

TU3 Semester

البرنامج التدريبي
للتحول لنظام الفصول الدراسية الثلاثة
بجامعة الطائف

الدورة التدريبية [٣]

استراتيجيات التعليم والتعلم

عناصر الدورة

- تمهيد.
- الفرق بين استراتيجيات وطريقة واسلوب التعليم.
- الفرق بين التعليم والتعلم.
- الفرق بين استراتيجيات التعليم واستراتيجيات التعلم.
- معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم.
- مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة.
- استراتيجيات التعليم وتصنيفاتها.
- نماذج من استراتيجيات التعليم.
- استراتيجيات التعلم وتصنيفاتها.
- مبادئ التعليم والتعلم الجيد.

أولاً: تمهيد



تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم وربطها بنواتج التعلم، حيث تعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته.

وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل، حيث تعدد استراتيجيات التعليم والتعلم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية ونواتج تعلمها.

وسوف نحاول في هذه الدورة بمشيئة الله تعالى تقديم عرض لأبرز استراتيجيات التعليم والتعلم، وأكثرها استخداماً.

التحول لنظام الفصول الدراسية الثلاثة بجامعة الطائف

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها.

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

صف سياسات وأساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها.



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

التعليم
T3
2020

توصيف البرنامج

اسم البرنامج:
مستوى المؤهل:
القسم العلمي:
الكلية:
الجامعة:

www.etc.gov.sa

2030
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

www.tu.edu.sa

www.etc.gov.sa

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1			
1.2			
...			
2.0	المهارات		
2.1			
2.2			
...			
3.0	القيم		
3.1			
3.2			
...			



هيئة تقويم التعليم والتقريب
Education & Training Evaluation Commission

جامعة الطائف
T4
2023

توصيف المقرر الدراسي

	اسم المقرر:
	رمز المقرر:
	البرنامج:
	القسم العلمي:
	الكلية:
	المؤسسة:

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

هيئة تقويم التعليم والتقريب
Education & Training Evaluation Commission

جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

www.etc.gov.sa

ثانياً: الفرق بين استراتيجية وطريقة واسلوب التعليم

الاسلوب

هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس، فإن عضو هيئة التدريس عند اختياره لطرق تعليم بعينها لتحقيق استراتيجيات التعليم فإنه يعتمد على أساليب تعليمية تناسب مع طرق التعليم هذه وذلك لتهيئة جو عام مناسب لعملية التعليم بهذه الطريقة وكذلك اختيار الأنشطة المناسبة

الطريقة

الإجراءات التي يقوم عضو هيئة التدريس باستخدامها لتطبيق استراتيجية التعليم التي تم تحديدها مسبقاً في توصيف المقرر وذلك لإيصال المحتوى العلمي للموضوعات التعليمية للمتعلمين وفقاً لمستواهم الأكاديمي والفروق الفردية في القدرات بينهم.

الاستراتيجية

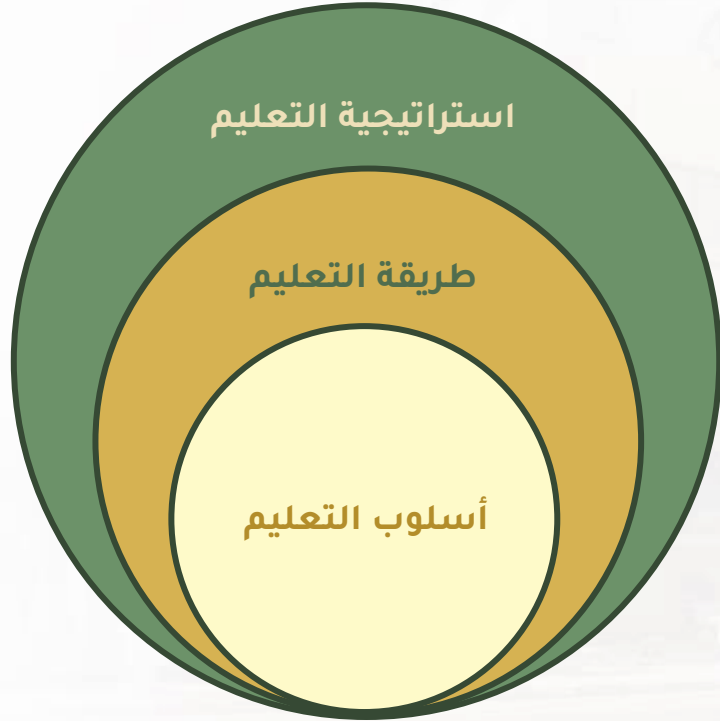
مجموعة من أساليب وطرق التعليم يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف المقرر ونواتج التعلم المستهدفة والتي تم تحديدها في توصيف المقرر ويمكن أن تشمل استراتيجيات التعليم أيضاً الوسائل والأدوات والاجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف المقرر بما تتضمنه من تهيئة جو عام داخل قاعة المحاضرة يساعد في استخدام هذه الوسائل والاجراءات.

ثانياً: الفرق بين استراتيجيات وطرق وأساليب التعليم



المدى	المحتوي	الهدف	المفهوم	الفئة
فصليه - شهريه - أسبوعيه	طرق - أساليب - أهداف - نشاطات مهارات - تقويم - وسائل - مؤثرات	رسم خطة متكاملة وشامله لعملية التدريس	خطه منظمه ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الأهداف الموضوعه لمدة زمنيه محدده	الاستراتيجية
موضوع مجزأ على عدة محاضرات - محاضره واحده - جزء من محاضره	أهداف - محتوى - أساليب - نشاطات - تقويم	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل قاعة التدريس	الآلية التي يختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	الطريقة
جزء من محاضره	اتصال لفظي - اتصال جسدي حركي	تنفيذ طريقة التدريس	النمط الذي يتبناه عضو هيئة التدريس لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين	الأسلوب

ثانياً: الفرق بين استراتيجية وطريقة واسلوب التعليم



ويمكن تلخيص الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس في أن الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي. أما طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين. وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس، حيث أن طريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس. وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو استراتيجيات التعلم.

ثالثاً: الفرق بين التعليم والتعلم



التعليم أو التدريس **Teaching** هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، و يُعنى بإدارة عملية التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس، وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

التعليم

ثالثاً : الفرق بين التعليم والتعلم



التعلم **Learning** هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف هيئة التدريس أو بدونه، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك، والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بهما بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر.

التعلم



ثالثاً : الفرق بين التعليم والتعلم



يتضح مما سبق أنه يختلف التعليم عن التعلم في أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل؛ لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب ما يسعى إلى تحصيله من معارف ومهارات. وعند الحديث عن التعليم لا بد من تسليط الضوء على التعلم وذلك لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.

استراتيجيات التعليم

رابعاً: الفرق بين استراتيجية التعليم واستراتيجية التعلم

هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب، ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم، وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض - التنسيق - التدريب - النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة **methodology** والإجراء **procedure** الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره.

← أي أن عضو هيئة التدريس قد يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجاً أي طريقة تدريس يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام له إجراءاته التدريسية العامة يُعرف بالاستراتيجية، وتشمل العناصر الآتية:

- الأهداف التدريسية.
- تنظيم البيئة الصفية وإدارة الصف.
- التحركات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظمها؛ ليسير وفقاً لها في تدريسه.
- استجابات المتعلمون الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس.

استراتيجيات التعلم

رابعاً: الفرق بين استراتيجية التعليم و استراتيجية التعلم

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي المتعلمون المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

↩ حيث يتضح الفرق بينهما من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

- تركز استراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية. أما استراتيجيات التعلم فتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم، والمتعلم هو محور هذه العملية.
- تتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم المتعلم.

خامساً: معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم ومواصفاتها



إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوقعة، وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيار استراتيجية التعليم، منها:

① ملائمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وخبراتهم السابقة.

② أن تقود إلى التعلم النشط: بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن

تحفز المتعلم على التعلم الذاتي.

③ مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية: من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد المتعلمين.

خامساً: معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم وموافاتها

- 4 ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم Learning Outcomes: ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه المتعلم ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي). فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد يستخدم استراتيجية حل المشكلات.
- 5 مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

سادساً: مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة

الشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

المرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى.

الارتباط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

مراعاة الفروق

الارتباط بأهداف

المرونة والقابلية
للتطوير

الشمول

المواصفات الجيدة

سادساً: ويمكن القول إن استراتيجية التعليم الجيدة هي التي يكون فيها المتعلم



محور العملية التعليمية.

فاعل في اكتساب المعلومات.

ممارس لمهارات التعلم الذاتي وللأنشطة والمهام التعليمية.

باحث عن المعارف، ويقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات.

بناءً للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.



استراتيجيات التعليم

سابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم وتصنيفاتها

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات، ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي، وحل المسائل.

1 المباشر

وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.

2 الموجه

وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطاً مشاركاً في عملية التعليم والتعلم، ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر، والاستقصاء.

3 الغير مباشر

ثامناً : نماذج من استراتيجيات التعليم



على الرغم من أن المحاضرة هي الطريقة الأكثر استخداماً في التعليم العالي، إلا أن هناك دراسات كثيرة لتقييم فعاليتها وفائدتها، بوصفها وسيلة لتعزيز تعلم المتعلمين، أثارت بعض التساؤلات حول مدى فاعليتها. وعلى أي حال، فإن التعليم العالي يشهد تحولاً من التركيز على اكتساب المعرفة فقط إلى التركيز على اكتساب المهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد المتعلم في حياته التعليمية والمهنية. وهذا يتطلب تحولاً في طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة. وفيما يلي أهم أنواع استراتيجيات التعليم:

1 استراتيجيات الإلقاء (المحاضرة)



هي من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن، وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للمتعلمين، وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح.

أساليب تطوير المحاضرة:

1 التوقف عدة مرات خلال المحاضرة، يسمح فيها للمتعلمين بتعزيز ما يتعلمونه، كأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلموها حتى

الآن؟

2 تكليف المتعلمين بحل مهمة (دون رصد درجات) و مناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها.

3 تقسيم المحاضرة إلى جزئين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.

1 استراتيجيات الإلقاء (المحاضرة)

تابع: أساليب تطوير المحاضرة:

- 4 استخدام شرائح عرض البوربوينت بطريقة صحيحة.
- 5 إعطاء أسئلة قبل المحاضرة بيوم وتكليف المتعلمين بالوصول إلى الإجابة الصحيحة في المنزل، ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقتاً لذلك، ويفضل أن يكون على مراحل، أي في أثناء توقفات يحددها عضو هيئة التدريس لكي يشد انتباه المتعلمين.
- 6 يمكن إعطاء المتعلمين في بداية المحاضرة مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع، ثم يطلب منهم محاولة الإجابة عنها لمدة خمس دقائق، ثم يترك لهم وقفات لتقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة وأخذ الإجابات بعد التصحيح في نهاية المحاضرة؛ لكي تدفع المتعلمين على التفاعل ومتابعة المحاضرة.

2 استراتيجية المناقشة



وفيها يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سوف يناقشه المتعلمون وعناصر الموضوع، ويعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباتهم، وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.

وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس، وتنمي كثيراً من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط.

2 استراتيجيات المناقشة



وعلى عضو هيئة التدريس مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض

الموضوعات، وهي:

- 1 أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم ومستوى المتعلمين.
- 2 أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير المتعلمين.
- 3 إعطاء المتعلمين زمن انتظار، يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
- 4 مراعاة مشاركة جميع المتعلمين بالمناقشة.

3 استراتيجيات حل المشكلات



تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتعلمين التي تعتمد على تفعيل أداء المتعلمين من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة، ويراعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية، منها:

- 1 رفع الدافعية للتعلم (حيث تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة وتشعر المتعلمين بفائدتهم).
- 2 التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول).
- 3 تتطلب استراتيجيات حل المشكلات من المتعلم العمل باستقلالية؛ للوصول إلى حل الموقف (المشكلة) من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراسته.

3 استراتيجيات حل المشكلات



4 يتم التأكيد على إيجابية المتعلم، حيث يعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، وفحصها، وبناء التوقعات حولها، والتنبؤ بالحلول، وصياغتها، ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها. ويمكن العمل في هذه الاستراتيجية بشكل فردي أو جماعي.

4 استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات



المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به المتعلم ويتسم بالناحية العملية التطبيقية. وفيه يكلف المتعلمين بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط. ويستخدم المتعلم الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس. وهذه الاستراتيجية تساعد على:

- 1 ربط المحتوى بالحياة الواقعية.
- 2 تنمية مهارات التخطيط لدى المتعلمين، وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- 3 تنمية عادات تحمل المسؤولية، والتعاون، والتحمس للعمل، والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- 4 إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

5 استراتيجيات التعليم التعاوني



يتحقق التعليم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، تضم مستويات معرفية مختلفة، يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين (٤ - ٦) أفراد، وتعطى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، ويتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على المتعلمين كافة.

مزايا التعليم التعاوني:

- 1 يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- 2 مناسب لمختلف المقررات الدراسية.
- 3 ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلمين.

5 استراتيجيات التعليم التعاوني



تابع: مزايا التعليم التعاوني:

- 4 يكسب المتعلمين مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين وإدارة الوقت.
- 5 يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمين.
- 6 ينمي مفهوم الذات لدى المتعلم وثقته بنفسه.
- 7 يساعد على تعلم وإتقان ما يتعلمه المتعلم من معلومات ومهارات.
- 8 يؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية والنشاط للموقف التعليمي.
- 9 يتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.

6 استراتيجيات العصف الذهني



العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير، ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار؛ لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة. حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة ويقوم المتعلمين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم عضو هيئة التدريس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم تحديد الأنسب منها.

ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار، وهذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمين، وتشجع على العمل في مجموعات، وتشجع على توليد أفكار جديدة، وتسهم في تنمية قدرات المتعلمين على الإبداع، والتفكير الناقد، وتنمي القدرة على التعبير بحرية، وكذلك الثقة بالنفس.

7 استراتيجيات التعليم بالاكشاف



يمثل الاكتشاف عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه، وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. وتكمن أهمية الاكتشاف في أنه يساعد المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل، وتسجيل النتائج، وبذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة، ويوفر التدريس بالاكشاف المزايا الآتية:

- 1 يوفر للمتعلم فرصاً عديدة؛ للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي.
- 2 يشجع الاكتشاف التفكير الناقد، وينمي المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.
- 3 يعوّد المتعلم على التخلص من التسليم للأخريين والتبعية التقليدية.

7 استراتيجيات التعليم بالاكتشاف



4 يعطي المتعلم دوراً فاعلاً في اكتشاف المعلومات، مما يساعده في الاحتفاظ بالتعلم.

5 يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.

6 يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة، يشعر بها المتعلم في أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

8 استراتيجيات التعليم الإلكتروني



يتسم العصر الحالي بالتوسع في جميع المجالات المختلفة. ولضمان مسايرة هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي والتوظيف التقني، يصبح دور التربية هو تنمية المتعلم في الجانب المعرفي والمهاري، وذلك بأساليب وطرق تدريسية متعددة، تغرس في المتعلم اتجاه توظيف التكنولوجيا في الحياة اليومية. وتمثل الوسائل التعليمية مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن بين الأجهزة التي ساعدت في ذلك جهاز الحاسب (الكمبيوتر) الذي أسهم بأشكال متعددة في التدريس، منها:

8 استراتيجيات التعليم الإلكتروني

الألعاب التعليمية:

وهي أسلوب يهدف إلى تدريس بعض المعلومات والمهارات للمتعلمين من خلال إجراء منافسة بين متعلم وآخر، أو بين المتعلم والبرنامج، ويقتصر دور عضو هيئة التدريس فيها على إبداء بعض الملاحظات والتوجيهات.

بيئة حل المشكلات:

تركز برامج الكمبيوتر في هذا الأسلوب على البحث والتقصي من خلال طرح الأسئلة المتدرجة للمتعلمين؛ للتوصل إلى مفهوم معين، ويتميز هذا الأسلوب بتمركزه حول المتعلم، مع مشاركة عضو هيئة التدريس.

استراتيجيات التعلم

تاسعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم وتصنيفاتها

نظراً لأن عملية التعلم من العمليات المعقدة التي تتطلب إدراك المتعلم للمهارات اللازمة لتحقيق النجاح فيها، لذا تزايد الاهتمام بالمهارات الدراسية، وعادات الاستذكار واستراتيجيات التعلم، وذلك في ضوء تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم من جهة، وازدياد تعقيد المهمات التعليمية مع تقدم المراحل الدراسية من جهة أخرى. والغرض الرئيس من استراتيجيات التعلم هو الاعتماد على النفس في التعلم، ويمكن تصنيف استراتيجيات التعلم كما يلي:

فوق
معرفية

معرفية

استراتيجيات التعلم

استراتيجيات التعلم

تاسعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم وتصنيفاتها

الاستراتيجيات المعرفية Cognitive Strategies :

وتهتم بتحليل النص أو التوضيح أو التفصيل للموضوع المراد دراسته، ومن أمثلتها: التسميع، التنظيم، والتوضيح.

الاستراتيجيات فوق المعرفية Meta Cognitive Strategies :

وتهتم بإدارة عملية التعلم، مثل: الانتباه الانتقائي لجزء معين من النص، ومراقبة الفهم أو ضبط وتقويم ما تم تعلمه، أو التقويم الذاتي للاستيعاب.

عاشراً : مبادئ التعليم والتعلم الجيد

- 1 تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس والمتعلمين: التواصل والتفاعل المستمر بين المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس سواء داخل قاعة التدريس أو خارجها يعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز المتعلمين ومشاركتهم، ويجعل المتعلم يفكر في قيمه وخطته المستقبلية.
- 2 تشجيع التعاون بين المتعلمين: يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي؛ فالتعليم الجيد كالعامل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس والانعزال.
- 3 تشجيع التعلم النشط: لا يتعلم المتعلمين من خلال الإنصات وكتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلموه وربط ذلك بخبراتهم السابقة، بل وبتطبيقها في حياتهم اليومية.

عاشراً : مبادئ التعليم والتعلم الجيد

- 4 تقديم تغذية راجعة سريعة: حيث إن معرفة المتعلم بما اكتسبه وما لم يتعلمه يساعده على فهم طبيعة معارفه وتقييمها؛ فالمتعلم بحاجة إلى أن يتأمل فيما تعلمه، وما يجب أن يتعلمه و إلى تقييم ما تعلمه.
- 5 توفير وقت كافٍ للتعلم: يمثل الوقت عاملاً أساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم، وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلماً فعالاً للمتعلمين، ويعني أيضاً تدريساً فعالاً لأعضاء هيئة التدريس.
- 6 وضع توقعات عالية: التوقعات العالية مهمة لكل فئات المتعلمين. توقع أكثر تجدُ تجاوباً أكبر.
- 7 احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم: تنوع الطرق يقود إلى التعلم حيث يحتاج المتعلمين فرصاً لإظهار مواهبهم، وطرقهم في التعلم.

المرفقات

دليل جودة التعليم الإلكتروني
والتعلم عن بعد بجامعة
الطائف



الإصدار
سبتمبر
2020
الثاني

دليل
جودة التعليم الإلكتروني
والتعلم عن بعد بجامعة الطائف
(تدريس - تدريب - تقييم)

دليل استراتيجيات التعليم
والتعلم والتقييم بجامعة
الطائف



2018

دليل
استراتيجيات التعليم والتعلم
والتقييم بجامعة الطائف



المراجع

① دليل استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم بجامعة الطائف، عمادة التطوير الجامعي، جامعة الطائف، ١٤٤١هـ.

② دليل جودة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الطائف، الإصدار الثاني، عمادة التطوير الجامعي، جامعة الطائف، ١٤٤١٢هـ.

③ كتيب استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم، عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، ١٤٤١هـ.

① استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم، وحدة ضمان الجودة، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ٢٠١٦م.

② استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بكلية التربية، وحدة إدارة المشروعات، برنامج التطوير المستمر والتأهل للاعتماد، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.

شكراً لحسن متابعتكم

