



المعيار الثاني: التعليم والتعلم

الاعتماد البرامجي



د. احمد محمود عبد الحليم علي
أستاذ مشارك الصيدلانيات والصيدلة الصناعية
كلية الصيدلة
وكالة الاعتماد الاكاديمي - عمادة التطوير الجامعي

4 ذو القعدة 1444 هـ - 42 - مايو 2023 م



اهداف الدورة: Objectives:



- معرفة أهمية المعيار الثاني
- مكونات المعيار الثاني (برامجي-مؤسسي)
- الأدلة المؤسسية الهامة في المعيار
- المحكات الأساسية بالمعيار
- مؤشرات الأداء الرئيسية المرتبطة بالمعيار
- الأدلة الهامة لكل محك
- تقييم المعيار داخل تقرير مقاييس التقويم الذاتي
- امثله على نقاط القوة في المعيار و مناطق التحسين وأولويات التحسين
- نصائح عامة لاستيفاء محكات المعيار الثاني بمجموع نقاط لا يقل عن 3



أهمية المعيار الثاني



1- تحقيق الرسالة والأهداف الاستراتيجية لكلا من الجامعة والكلية والبرنامج

- (8) تمت مراجعة مخرجات التعلم لكل برنامج بواسطة ثلاثة مراجعين خارجيين متخصصين على أساس المعايير التالية:
- ملائمة رسالة البرنامج لمواصفات الخريج
 - مدى مناسبة وكفاية نواتج التعلم بالبرنامج
 - مدى ارتباط استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم بالبرنامج.
 - مدى ارتباط طرق التقييم مع نواتج التعلم بالبرنامج.
 - مدى مناسبة مصفوفة مخرجات التعلم بالبرنامج
 - مدى تحقق نواتج التعلم من الخصائص المتوقعة للخريج.
 - توافق نتائج التعلم مع أحدث التطورات في المجال الأكاديمي المعني.

(11) استجابة لبعض التطورات الحديثة في الجامعة تم اطلاق مشروع التحول البرامجي 2.

(12) طلب من جميع البرامج إعادة وصف برامجها في ضوء ما يلي:

- الخطة الاستراتيجية للجامعة 2018- 2022
- خصائص خريجي جامعة الطائف TUGA
- دليل تصميم وتطوير البرامج الأكاديمية.
- دليل استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم بجامعة الطائف
- دليل القواعد الاسترشادية لإقرار واعتماد الكتب الدراسية
- الاطار الوطني للمؤهلات
- النماذج الحديثة من ال NCAAA

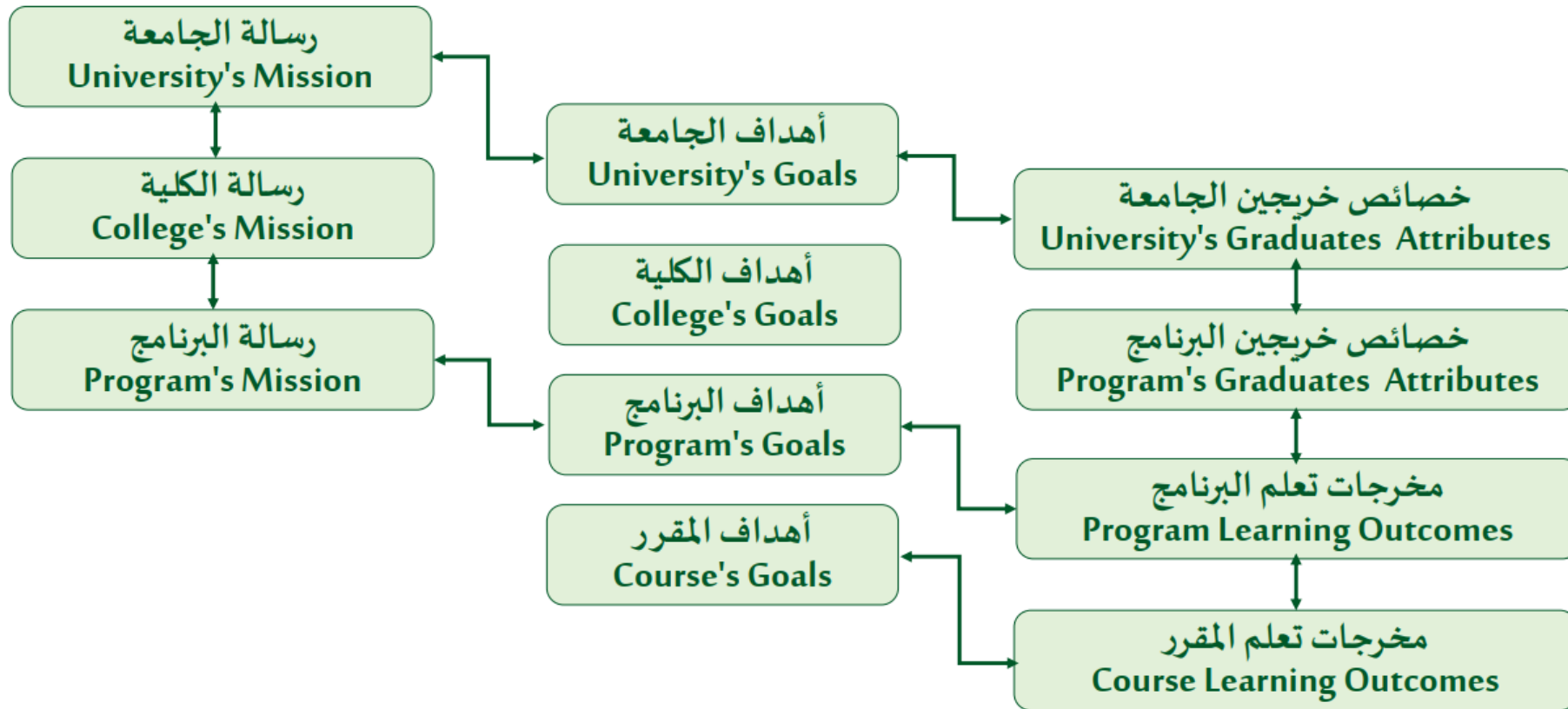
- الهدف الاستراتيجي رقم 1# للجامعة:
- 1. تقديم برامج أكاديمية متميزة تعزز تنافسية الخريجين

التحول
البرامجي
الأول

التحول
البرامجي
الثاني

التحول
البرامجي
الشامل

أهمية المعيار الثاني



**2- إثبات التخطيط
الجيد وتحقيق
الارتباط المباشر
لنظام الجودة على
مستوى الجامعة
والكلية والبرنامج**

Teaching and Learning

التعليم والتعلم

خطط التحسين:

-على مستوى الجامعة: تحديث الأدلة واللوائح والإجراءات ومشروع التحول

البرامجي

-على مستوى البرامج خطة التحسين في تقارير البرامج، وتحليل الاستبانات.

حَسِّن

Act

قِيم

Check

(1) نتائج الاختبارات وتقارير المقررات: تقرير البرنامج
(2) استبانات ادارة القياس والتقييم:

• تقويم الطلاب للمقرر + تقويم الطلاب للبرنامج + تقويم خبرة الطالب .

• استطلاع رأي الخريجين + استطلاع رأي جهات التوظيف + معدل التوظيف للخريجين

• الخطة الاستراتيجية للجامعة

• دليل تصميم وتطوير البرامج الأكاديمية

• نظام إدارة الجودة بجامعة الطائف

• توصيف البرامج والمقررات والخبرة الميدانية بما يتوافق مع سوق العمل

خَطِّط

Plan

نَفِّذ

Do

• اعتماد وتنفيذ البرامج

الأكاديمية

• توفير الدعم الأكاديمي

ومصادر التعلم والمعامل

• عمليات التدريس والتقييم

والاختبارات

• 3- التحقق من تطبيق الجودة الداخلية

2-3-3 تطبق المؤسسة إجراءات دورية لضمان جودة العملية التعليمية ومراجعة التقارير السنوية لجميع البرامج من قبل لجان متخصصة على مستوى البرامج والكليات والمؤسسة ، وتتخذ الإجراءات المناسبة للتحسين والتطوير .

اعتماد تقارير البرامج على مستوى الجامعة
Approval of APRs at the level of institution

اللجنة العليا للشؤون الأكاديمية
University Academic Committee

إقرار
التعديلات

وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير
Vice Presidency for Academic Affairs
and Development

توصيف البرامج والمقررات

Courses and Programs Specifications

منسق المقرر- عضوهيئة التدريس

Course Coordinators - Teaching Staff

تجميع تقارير المقررات المجمع

Collecting combined Course Report (CR)

لجنة البرنامج الأكاديمي بالقسم

Academic Program's Committee

إعداد تقرير البرنامج الموحد

Annual Program Report (ARP)

جودة البرامج

عمادة التطوير الجامعي

University Development Deanship

مجلس الكلية

College's Council

إعتماد تقارير البرامج

Approval of APRs

لجنة التطوير والاعتماد بالكلية
College's Development and
Accreditation Committee

مجلس القسم

Department's Council

مراجعة واعتماد تقرير البرنامج على مستوى الكلية

Review ARP at the level of college

مراجعة واعتماد تقرير البرنامج على مستوى القسم

Review ARP at the level of department

➤ 4- ضمان
التحسين
المستمر من
خلال متابعة
وقياس دورة
الجودة في
البرامج

• معايير الاعتماد المؤسسي 2022

✓ 21 محك

✓ 6 معيار فرعي:

✓ تصميم البرامج الأكاديمية وتطويرها

✓ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم

✓ ضمان جودة البرامج الأكاديمية

وتحسينها

✓ الشراكات التعليمية (إن وجدت)

✓ برامج الدراسات العليا

✓ مصادر التعلم

✓ 5 محكات أساسية*

معايير الاعتماد البرامجي 2022

16 محك

3 معيار فرعي:

نواتج التعلم (5 محكات- 2 رئيسي)

المنهج الدراسي (7 محكات- 3 رئيسي)

جودة التدريس وتقييم الطلاب (6 محكات- 2 رئيسي)

7 محكات أساسية*

صلاحيات تعديل البرنامج

مجلس الجامعة	وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير	مجلس الكلية	مجلس القسم	التعديل
✓				اسم البرنامج
	✓			عدد الساعات المعتمدة
		✓		إعادة توزيع ساعات الخطة الدراسية
✓				مسمى الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج
			✓	رسالة وأهداف البرنامج
			✓	مكونات الخبرة الميدانية
			✓	المشروع البحثي
	بنسبة أكبر من ٢٠ %		✓ بنسبة U تتجاوز ٢٠ (%)	مخرجات التعلم الأساسية للبرنامج
	بنسبة أكبر من ٢٠ %		بنسبة U تتجاوز 20 %	استراتيجيات التدريس المتبعة في البرنامج
	بنسبة أكبر من ٢٠ %		بنسبة U تتجاوز ٢٠ %	طرق التقييم
✓				متطلبات القبول للبرنامج
	✓			متطلبات الحضور وإتمام البرنامج
			✓	آليات الدعم والإرشاد الطلابي
	✓			آليات التظلم الأكاديمي
	✓			آليات تقييم وتطوير البرنامج

□ اهم الادلة المؤسسية
في المعيار الثاني

1- دليل تصميم وتطوير البرامج
الأكاديمية بجامعة الطائف-
المحدث 2018
صلاحيات تعديل البرنامج

مجلس الجامعة	وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير	مجلس الكلية	مجلس القسم	التعديل
			✓	اسم المقرر
			✓	عدد الساعات المعتمدة
ما عدا متطلبات الجامعة			✓	المستوى الذي يدرس فيه المقرر
			✓	المتطلبات السابقة للمقرر
			بنسبة لا تتجاوز 10 %	مخرجات التعلم الأساسية للمقرر
			✓	استراتيجيات التدريس
			✓	طرق القياس والتقييم
			✓	موضوعات المقرر
			✓	الكتب المقررة والمراجع
			✓	آليات تقييم المقرر

ويتم اخطار المكتب التنفيذي للتحويل البرامجي بعمادة التطوير الجامعي بأي تعديلات تتم، وفي حالة تغيير مقرر أو دمج مقررات أو استحداث مقرر يتم التواصل مع المكتب التنفيذي للتحويل البرامجي للتأكد من عدم الاخلال بنواتج التعلم للبرنامج.



دليل تصميم وتطوير البرامج الأكاديمية بجامعة الطائف صلاحيات تعديل المقرر

فلسفة الجامعة التعليمية : المزج بين دور عضو هيئة التدريس في التعليم ودور الطالب في التعلم من

خلال تنوع استراتيجيات التدريس لتشمل التعليم المرتكز على الطالب بدلاً من عضو هيئة التدريس

2- دليل استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم بجامعة الطائف

مجالات نواتج التعلم	استراتيجيات وطرق التعليم المناسبة	أساليب وطرق التقييم المناسبة
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة العصف الذهني العمل الجماعي التدريس التبادلي 	<ul style="list-style-type: none"> الورقة والقلم حقيبة الانجاز المشروع
المجال المهاري	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني المناقشة الاكتشاف حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> الورقة والقلم الملاحظة المشروع
مجال الكفاءة	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة العمل الجماعي حل المشكلات المشروعات العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة تقييم الاداء حقيبة الانجاز الاختبارات الشفوية

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم بجامعة الطائف
TU strategies for teaching, learning and evaluation



التقييم في
الاطار
الجديد
2020



المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتقدمة؛ للقيام بما يلي:

المهارات الإدراكية:

- تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة والمتكاملة في سياقات مختلفة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل.
- توظيف مهارات التفكير الناقد، ووضع طول إبداعية لقضايا ومشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- ممارسة أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في قضايا ومشكلات معقدة.

المهارات العملية والبدنية:

- استخدام العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/ أو المواد المتقدمة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتنوعة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة والمتنوعة، المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متنوعة؛ لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة من المتلقين.
- استخدام العمليات الرياضية والأساليب الكمية؛ لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقات معقدة ومتنوعة، المرتبطة بمجال التخصص أو العمل.
- اختيار مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال الأساسية والمتخصصة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة البيانات والمعلومات وتحليلها، ودعم البحوث المتخصصة و/ أو المشاريع وتعزيزها.



المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- بنية واسعة وعميقة من المعارف والفهم للنظريات والمبادئ والمفاهيم المتضمنة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل.
- المعرفة والفهم العميق بالعمليات والإجراءات والمواد والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/ أو المصطلحات في مجال التخصص أو العمل.
- مجموعة واسعة من المعرفة المتخصصة والفهم المبني على التطورات الحديثة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- المعرفة والفهم بمنهجية البحث و أساليب الاستقصاء.



القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من سياقات معقدة ومتنوعة؛ يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

القيم والأخلاق:

- إظهار الالتزام بالقيم والمعايير والأخلاق المهنية والإنسانية، وتمثل المواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.

الاستقلالية والمسؤولية:

- بناء خطط للتطوير الذاتي الأكاديمي و/ أو المهني، والعمل على تحقيقها بفاعلية، وتقييم تعلمه وتأمّل أداته، واتخاذ قرارات بشأن التطوير الذاتي و/ أو المهام بناء على الأدلة باستقلالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص، و/أو العمل بطريقة مهنية وباستقلالية.
- العمل بشكل تعاوني وبناء، وقيادة فرق متنوعة؛ للقيام بأداء مجموعة من المهام ومسؤولية، والقيام بدور رئيس في تخطيط العمل المشترك وتقييمه.
- المشاركة الفعّالة في تطوير التخصص والمجتمع.

3- الاطار الوطني للمؤهلات الجديد 2022

المستوى السادس
(بكالوريوس)
المستوى السابع
(ماجستير وما يعادله)
مثل البكالوريوس 6
(سنوات)





استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم بجامعة الطائف
TU strategies for teaching, learning and evaluation

(2) القواعد التنظيمية للاختبارات النهائية

(3) اللائحة الفنية لتصميم وجودة الاختبارات النهائية

(4) تقوم الجامعة ، من خلال إدارة القياس والتقييم، بمراقبة وضمان التنفيذ الفعال لجميع لوائح وإجراءات الاختبارات

(5) تقوم عمادة التطوير الجامعي في نهاية كل فصل دراسي بطلب نماذج من أوراق أسئلة الاختبارات من الكليات والإجابات النموذجية لها، واستخدام نموذج التصحيح العشوائي لبعض أوراق إجابة الاختبارات للتأكد من دقة التصحيح والالتزام بتوزيع الدرجات



8- دليل نظام الجودة بالجامعة (TU-QMS)
9- نظام الجودة بالبرنامج



مؤشرات الاعتماد البرامجي: (عددها 17) وما يتعلق بالتعليم والتعلم أدناه:

متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-P-02
متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	تقييم الطلاب لجودة المقررات	KPI-P-03
نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة	معدل الإتمام الظاهري	KPI-P-04
النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	KPI-P-05
النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية، أو متوسط ووسيط درجاتهم فيها (إن وجدت)	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	KPI-P-06
النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين: أ. توظفوا ب. التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	KPI-P-07
متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء/ نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعة صغيرة، حلقات نقاش، دروس معملية أو سريرية)	معدل عدد الطلاب في الصف	KPI-P-08
متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-09

-3-
التعليم والتعلم

- ✓ ثمانية مؤشرات أداء رئيسية
- تخدم المعيار الثاني
- ✓ يجب ان تكون بياناتها جاهزة
- لمدة سنتين على الأقل
- ✓ تحقق مستوى أداء جيد جدا او متميز
- ✓ توجد مقارنة مرجعية داخلية وخارجيه لها
- ✓ يتم تحليل النتائج بشكل دقيق والاستفادة منها في إعداد خطط التحسين

Teaching and Learning التعليم والتعلم

متطلبات التأهل للاعتماد البرامجي: (عدها 11) وما يتعلق بالتعليم والتعلم أدناه:

ملاحظات	متطلبات التأهل	
<ul style="list-style-type: none"> قرار إنشاء البرنامج (للجامعات الحكومية) قرار الترخيص النهائي (للبرامج الأهلية) 	الترخيص النهائي للبرنامج	١
<ul style="list-style-type: none"> تقرير انساق البرنامج مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات 	التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات	٢
<ul style="list-style-type: none"> حصول الجامعة على الاعتماد الموسمي أو تأهلها للاعتماد (تم جدولة زيارة المراجعة) 	توفر متطلبات الاعتماد الموسمي	٣
<ul style="list-style-type: none"> توصيف البرنامج وفقاً لنموذج المركز الوطني توصيف المقررات الدراسية بالبرنامج مصنفه طبقاً للمستويات 	توصيف البرنامج والمقررات الدراسية	٦
<ul style="list-style-type: none"> خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج تقرير قياس جميع مخرجات التعلم للبرنامج 	خطة قياس مخرجات التعلم وتقارير القياس	٧
<ul style="list-style-type: none"> بيان بعدد الدفعات التي تخرجت من البرنامج وأعداد الطلبة في كل دفعة 	تخرج الطلبة (دفعة واحدة على الأقل)	٨
<ul style="list-style-type: none"> تشكيل اللجنة وبها مهابها تقرير عن أداء اللجنة ومخرجاتها 	اللجنة الاستشارية للبرنامج	٩
<ul style="list-style-type: none"> تقرير قياس مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج والمقارنة المرجعية لآخر ثلاث سنوات 	مؤشرات الأداء الرئيسة والمقارنة المرجعية	١٠
<ul style="list-style-type: none"> مقاييس التقييم الذاتي للبرنامج (مع مراعاة ألا يقل مستوى التقييم عن ثلاث نقاط لكل محك من المحكات الرئيسة التي حددها المركز ولكل معيار) تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج الأدلة والشواهد الخاصة بتقرير الدراسة الذاتية. 	الدراسة الذاتية للبرنامج	١١
<ul style="list-style-type: none"> الأدلة التعريفية المقدمة لكل من الطلاب وهيئة التدريس متضمنة: الدليل التعريفي للبرنامج القبول والتسجيل لائحة الدراسة والاختبارات خدمات التوجيه والإرشاد الحقوق والواجبات الشكاوى والنظلمات 	الأدلة التعريفية للطلاب وهيئة التدريس	٤
<ul style="list-style-type: none"> دليل نظام الجودة بالبرنامج دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية (متضمن مصغوفة الصلاحيات على كافة المستويات) التقرير السنوي للبرنامج لآخر عامين وفقاً لنموذج المركز الوطني تقارير المقررات الدراسية بالبرنامج لآخر عامين (تقرير واحد لكل مقرر سنوياً) تقرير نتائج استطلاعات الرأي لذوي العلاقة (الطلاب، الخريجين، جهات التوظيف، هيئة التدريس، الموظفين) لآخر سنتين 	نظام ضمان الجودة بالبرنامج وتقارير الأداء الخاصة به	٥

- ✓ خمسة متطلبات تأهل للاعتماد تقع ضمن المعيار الثاني
- ✓ التوافق مع الاطار الوطني للمؤهلات
- ✓ نظام الجودة بالبرنامج وتقارير الأداء
- ✓ توصيفات البرنامج والمقررات
- ✓ خطة وتقارير قياس مخرجات التعلم
- ✓ اللجنة (المجلس) الاستشاري (المهني) للبرنامج – التشكيل-المهام- محاضر الاجتماعات- التقارير



نواتج التعلم	1-2
تتوافق نواتج التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير التخصصية ومتطلبات سوق العمل.*	2-1-2
يُطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس نواتج التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*	4-1-2
المنهج الدراسي	2-2
يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ونواتج التعليم والتطور العلمي والتقني والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*	1-2-2
تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التنوع والتكامل بين المقررات الدراسية.*	2-2-2
يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة).*	7-2-2
جودة التدريس وتقييم الطلاب	3-2
يتحقق البرنامج من فعالية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات ومدى التزام هيئة التدريس بها من خلال آليات محددة.*	1-3-2
تستخدم إجراءات فعالة لضبط النزاهة الأكاديمية على مستوى البرنامج للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.*	6-3-2

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

✓ المحكات الأساسية
التي تقع ضمن
المعيار الثاني
(عددها 7)

محكات المعيار الثاني:

□ يجب أن تكون خصائص الخريجين ونواتج التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل. ويجب أن يتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية، وأن تطبق هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم نواتج التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق نواتج التعلم من خلال وسائل متنوعة، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

➤ **المعيار الفرعي الأول: 2.1: نواتج التعلم**

محكات المعيار الثاني:

المعيار الفرعي الأول 2.1 : نواتج التعلم

إضافة تقارير
التحكيم (التحول
البرامجي 1، 2)
والتحول الشامل
(إن وجد)

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

- توصيف البرنامج المعتمد (محددًا به [REDACTED] مخرجات التعلم للبرنامج).
- محضر اجتماع مجلس القسم المعتمد فيه [REDACTED] ومخرجات التعلم للبرنامج المذكورة في التوصيف.
- محضر مجلس الكلية المعتمد فيه [REDACTED] مخرجات التعلم للبرنامج المذكورة في التوصيف.
- خطابات مصادقة مجلس الجامعة على محضر الكلية، والخطابات التنفيذية لهذا الموضوع.
- مصفوفات الاتساق بين [REDACTED] ومخرجات تعلم البرنامج ورسالة البرنامج.
- [REDACTED]
- مصفوفة الاتساق بين [نواتج تعلم] البرنامج وخصائص خريجي الجامعة.
- مصفوفة الاتساق بين أهداف البرنامج ومخرجات تعلم البرنامج.
- رابط نشر [REDACTED] مخرجات التعلم للبرنامج على موقع البرنامج/الكلية، من خلال رفع توصيف البرنامج على الموقع ونظام إدارة التعلم، والبريد الجامعي، وإعلانها في الآلة التعريفية للبرنامج واليوم التعريفي بالبرنامج وغيرها.
- تقارير مراجعة الرأي المستقل واللجنة الاستشارية للبرنامج عن [REDACTED] مخرجات التعلم للبرنامج.
- تقارير مراجعة اللجان الداخلية للتقرير السنوي للبرنامج المحتوي على تقويم مخرجات التعلم للبرنامج.
- تقارير استبانات رضا المستفيدين (من طلاب، وأعضاء هيئة تدريس، وخريجين، وأصحاب عمل، وأعضاء اللجنة الاستشارية) عن [REDACTED] مخرجات التعلم للبرنامج.
- إدراج خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة.

الكلمات
المفتاحية

المحكات

1-1-2: يحدد
البرنامج نواتج
التعلم المستهدفة
وفق المعايير
الأكاديمية
التخصصية وبما
يتسق مع رسالته
ويتواءم مع
خصائص الخريجين
على المستوى
المؤسسي، ويتم
اعتمادها وإعلانها،
وتراجع دورياً.

يحدد
نواتج التعلم
المعايير الأكاديمية
اتساق النواتج مع
الرسالة
توائم النواتج مع
خصائص خريجي
الجامعة
الاعتماد والإعلان
والمراجعة الدورية

تحديد دورية
القياس في دليل
جودة البرنامج



خصائص خريجين جامعة الطائف TUGA

1.1 الإبداع والابتكار.	1. التعلم ومهارات الابتكار.
2.1 التفكير النقدي وحل المشكلات.	
3.1 التواصل والتعاون.	
1.2 الكفاءة المعلوماتية.	2. المعلومات ووسائل الاعلام والمهارات التقنية.
2.2 كفاءة وسائل الإعلام.	
3.2 كفاءة المعلومات والتواصل والتكنولوجيا.	
1.3 المرونة والتكيف.	3. المهارات الحياتية والمهنية.
2.3 المبادرة والتوجيه الذاتي.	
3.3 المهارات الاجتماعية ومهارات التعامل عبر الثقافات.	
4.3 الإنتاجية والمحاسبة.	
5.3 القيادة والمسئولية.	

محكات المعيار الثاني:

المعيار الفرعي الأول 2.1: نواتج التعلم

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

- تقرير اتساق [] ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.
- تقرير اتساق [] ومخرجات التعلم مع المعايير الأكاديمية والمهنية، مثل: معايير الهيئة السعودية للتخصصات الصحية.
- تقارير استبانات رضا المستفيدين (من طلاب، وأعضاء هيئة تدريس، وخريجين، وأصحاب عمل، وأعضاء اللجنة الاستشارية) عن توافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم للبرنامج مع متطلبات سوق العمل.
- إدراج خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة.

- توصيف البرنامج المعتمد (محددًا به مخرجات التعلم للمسارات المختلفة للبرنامج).
- محضر اجتماع مجلس القسم المعتمد فيه مخرجات التعلم للمسارات المختلفة للبرنامج المذكورة في التوصيف.
- محضر مجلس الكلية المعتمد فيه مخرجات التعلم للمسارات المختلفة للبرنامج المذكورة في التوصيف.
- خطابات مصادقة مجلس الجامعة على محضر الكلية، والخطابات التنفيذية لهذا الموضوع.

المحكات	الكلمات المفتاحية
2-1-2: تتوافق نواتج التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير التخصصية ومتطلبات سوق العمل.*	توافق نواتج التعلم الإطار الوطني للمؤهلات المعايير التخصصية متطلبات سوق العمل
3-1-2: يحدد البرنامج نواتج تعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت)	مخرجات التعلم

محكات المعيار الثاني:

المعيار الفرعي الأول 2.1: نواتج التعلم

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

- خطة قياس مخرجات تعلم البرنامج [] موضحةً بها طرق القياس المباشرة وغير المباشرة، والخطة الزمنية.
- نماذج من جدول مواصفات الاختبارات (TOS)، ومن أسئلة الاختبارات.
- نماذج من أعمال الطلبة وأنشطتهم ونتائجهم (مرتفعة - متوسطة - منخفضة).
- نتائج مؤشرات الأداء وتحليلها.
- نتائج الاستبانات وتحليلها.
- تقرير الرأي المستقل (إن وجد).
- توصيفات المقررات، وتوصيف البرنامج.
- تقرير نتائج اختبار التخرج أو الاختبارات المعيارية والوطنية.
- تقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج.
- إدراج خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة.

لابد ان تحتوي
خطة القياس على
قيم مستهدفة لكل
مخرج

إضافة مثال
لتقارير
المقررات
والإشارة لقياس
مخرجات التعلم
بها

المحكات	الكلمات المفتاحية
<p>4-1-2: يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس نواتج التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة. *</p>	<p>اليات مناسبة قياس نواتج التعلم التحقق استيفاء مستويات اداء خطط تقييم</p>

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

- مصفوفة استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم على مستوى البرنامج والمقررات.
- مصفوفة طرق تقييم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج والمقررات.
- توصيف البرنامج المعتمد.
- توصيف المقررات الدراسية والخبرة الميدانية المعتمدة (إن وجد).
- تقارير استبانات رضا المستفيدين (من طلاب، وأعضاء هيئة تدريس، وخريجين، وأصحاب عمل، وأعضاء اللجنة الاستشارية) عن توافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.
- تقارير مراجعة اللجنة الاستشارية واللجان الداخلية المتخصصة ومحاضر اجتماعاتها.
- تقرير الرأي المستقل (إن وجد).
- تقارير المراجعة الفنية لإدارة الخطط والبرامج الأكاديمية والمكتب التنفيذي لإدارة ضمان جودة البرامج الأكاديمية
- إدراج خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة.

- دليل استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم بجامعة الطائف
- دليل عضو هيئة التدريس في التقييم المهاري

الكلمات المفتاحية	المحكات
استراتيجية واضحة معتمدة التعليم والتعلم التقييم الفلسفة التعليمية تحقيق نواتج التعلم	<p>2-1-5:</p> <p>يطبق البرنامج استراتيجية واضحة ومعتمدة للتعليم والتعلم والتقييم، توضح فلسفته التعليمية وتكفل تحقيق نواتج التعلم في البرنامج.</p>

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

الكلمات المفتاحية

المحكات

- مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج المعتمدة في توصيف البرنامج تحت عنصر المنهج الدراسي.
- مصفوفة الاتساق بين أهداف البرنامج ومخرجات تعلم البرنامج.
- مصفوفة استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
- مصفوفة طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج.
- تقارير استبانات رضا المستفيدين (من طلاب، وأعضاء هيئة تدريس، وخريجين، وأصحاب عمل، وأعضاء اللجنة الاستشارية) عن تحقيق المنهج الدراسي لأهداف البرنامج ومخرجات تعلمه والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص.
- تقارير مراجعة اللجنة الاستشارية واللجان الداخلية المتخصصة ومحاضر اجتماعاتها.
- تقرير الرأي المستقل (إن وجد).
- التقرير السنوي للبرنامج.
- تقارير المقررات الدراسية، والخبرة الميدانية (إن وجدت).
- تقارير مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.
- تقارير المراجعة الفنية لإدارة الخطط والبرامج الأكاديمية والمكتب التنفيذي لإدارة ضمان جودة البرامج الأكاديمية
- إدراج خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة.

- مراعاة المنهج لتحقيق أهداف البرنامج ومخرجات تعلمه.
- التطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص.
- يراجع بصورة دورية

يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*

1-2-2

مصفوفة مخرجات تعلم المقررات مع مخرجات البرنامج

تقارير استخدام التكنولوجيا (برامج، بلاك بورد، تدريب ميداني في جهات خارجية... الخ)

دورة جودة البرنامج- دليل جودة البرنامج

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك	الكلمات المفتاحية	المحكات
<ul style="list-style-type: none"> • توصيف البرنامج المعتمد فيه مكونات الخطة الدراسية تحت عنصر المنهج الدراسي. • توصيف البرنامج المعتمد فيه مقررات البرنامج تحت عنصر المنهج الدراسي. • تقارير مراجعة اللجنة الاستشارية واللجان الداخلية المتخصصة ومحاضر اجتماعاتها؛ للتأكد من تحقيق التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص والجوانب النظرية، والتطبيقية والتتابع والتكامل بين المقررات الدراسية. • تقرير الرأي المستقل (إن وجد). • تقارير استبانات رضا المستفيدين ((من طلاب، وأعضاء هيئة تدريسية، وخريجين، وأصحاب عمل، وأعضاء اللجنة الاستشارية) عن تحقيق التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص والجوانب النظرية والتطبيقية، والتتابع والتكامل بين المقررات الدراسية. • تقارير المراجعة الفنية لإدارة الخطط والبرامج الأكاديمية والمكتب التنفيذي لإدارة ضمان جودة البرامج الأكاديمي. • إدراج خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص • الجوانب النظرية والتطبيقية • تحقيق التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية 	<p>تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.*</p>
<ul style="list-style-type: none"> • توصيف البرنامج المعتمد به نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت) تحت عنصر التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه. • الخطة الدراسية المعتمدة في توصيف البرنامج. • الدليل التعريفي للبرنامج المتضمن لمتطلبات نقاط الخروج (إن وجد). 	<ul style="list-style-type: none"> • الخطة الدراسية • متطلبات نقاط الخروج 	<p>يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت). طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.</p>

ادراج المقارنات المرجعية للخطط

2-2-2

إذا لم توجد نقاط خروج نكتب لا ينطبق

3-2-2

المعيار الفرعي الثاني: 2.2: المنهج الدراسي

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك	الكلمات المفتاحية	المحكات
<ul style="list-style-type: none"> • مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج المعتمدة في توصيف البرنامج تحت عنصر المنهج الدراسي. • تقارير مراجعة اللجنة الاستشارية واللجان الداخلية المتخصصة ومحاضر اجتماعاتها؛ للتأكد من تحقيق الارتباط بين مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج وفقاً للمستويات التالية: (س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن). • تقرير الرأي المستقل (إن وجد). • تقارير استبانات رضا المستفيدين (من طلاب، وأعضاء هيئة تدريس، وخريجين، وأصحاب عمل، وأعضاء اللجنة الاستشارية) عن تحقيق الارتباط المطلوب. • تقارير المراجعة الفنية لإدارة الخطط والبرامج الأكاديمية والمكتب التنفيذي لإدارة ضمان جودة البرامج الأكاديمية. • إدراج خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة. 	<p>عينة من توصيفات المقررات توضح ربط مخرجات تعلم المقرر بمخرجات البرنامج</p> <ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم في المقررات • مخرجات التعلم في البرنامج <p>عمل مصفوفة جديدة تربط مخرجات تعلم البرنامج بمخرجات جميع المقررات (أكواد فقط)</p>	<p>ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات).</p> <p>4-2-2</p>

I – P – M (Introductory, Practiced, Mastered).
تمهيدي، ممارسة، إتقان

عمل مصفوفة جديدة تربط مخرجات تعلم البرنامج بمخرجات جميع المقررات (أكواد فقط)

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

يجب مراعاة توافق

الاستراتيجيات المستخدمة
مع نوعية المخرج وموقعه
في مجالات التعلم الثلاث

- مصفوفة استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة في البرنامج
- مصفوفة طرق التقييم المستخدمة
- توصيف البرنامج المعتمد
- عينة من توصيفات المقررات والخبرة الميدانية المعتمدة
- عينة من اعمال الطلبة (بحوث، مشاريع، عروض، ملف الإنجاز، تقارير التدريب) فردية وجماعية)
- تقارير استبيانات رضا المستفيدين (طلاب – أعضاء هيئة تدريس-خريجين- جهات توظيف- اللجنة الاستشارية) عن تنوع استراتيجيات التعليم وطرق التقييم.
- عينة من الأبحاث المنشورة للطلاب (إن وجدت)
- تقارير مراجعة عمادة التطوير (إدارة ضمان الجودة) لتقارير البرنامج والمقررات
- تقارير مراجعة الرأي المستقل (إن وجد)
- إدراج التوصيات الخاصة باستراتيجيات التعليم والتقييم في خطط التحسين بالتقارير المعتمدة ومتابعة تنفيذها وذكر امثلة على التنفيذ لإغلاق دائرة الجودة

يجب اختيار طرق التقييم
بعناية لتناسب كل مخرج
وموقعة ضمن مجالات التعلم
ويكون مناسب لاستراتيجية
التدريس ، والمحتوى (نظري
عملي، تدريب)

يمكن إضافة نتائج الطلاب في
اختيارات التخرج، الاختبارات
المهنية، الخ..... لإثبات تحقيق
الطلاب لمستويات انجاز عالية

الكلمات
المفتاحية

المحكات

5-2-2: تنوع

استراتيجيات
التعليم والتعلم
وطرق التقييم في
البرنامج بما
يتناسب مع
طبيعته
ومستواه،
وتوافق مع
نواتج التعلم
المستهدفة على
مستوى البرنامج
والمقررات..

استراتيجيات
التعليم والتعلم
طرق التقييم
طبيعة البرنامج
مستوى البرنامج
توافق
الاستراتيجيات
مع نواتج التعلم

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

- دليل التدريب الميداني
- توصيف الخبرة الميدانية وتوصيف البرنامج المعتمد
- محاضر اجتماعات لجنة التدريب
- محاضر او تقارير اجتماعات بين مشرفي التدريب من الكلية وأماكن التدريب
- عينة من تقارير الخبرة الميدانية وتقرير البرنامج المعتمد
- عينة من اعمال الطلبة في التدريب (تقارير- واجبات- عروض) ونتائجهم
- تقارير استبيانات رضا الطلاب عن أماكن التدريب والمشرفين
- إدراج التوصيات الخاصة باستراتيجيات التعليم والتقييم في خطط التحسين بالتقارير المعتمدة ومتابعة تنفيذها وذكر امثلة على التنفيذ لإغلاق دائرة الجودة

المحكات	الكلمات المفتاحية
2-2-6: يتحقق البرنامج من فعالية التدريب الميداني وجودة الإشراف عليه، ويتابع التزام القائمين عليه بالمهام الموكلة إليهم وفق آليات محددة .	فعالية التدريب الميداني جودة الاشراف التزام بالمهام آليات محددة

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك

- وثائق تمثيل أعضاء من جميع المقررات بالمجالس واللجان ذات الصلة.
- عينة من محاضرات اجتماعات تلك المجالس واللجان.
- قرارات تحديد منسقي المقررات الدراسية؛ للتأكد من تحقيق التكافؤ.
- توصيف البرامج المعتمد والموحد في جميع المقررات. →
- توصيفات المقررات الدراسية المعتمدة والموحدة بجميع المقررات.
- عينة من الاختبارات الموحدة في جميع المقررات. →
- عينة من التقارير المجمعة للمقررات (تقارير المقررات - التقرير السنوي للبرنامج، وغيرها). →
- خطط التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها؛ لإغلاق دائرة الجودة.

المحكات	الكلمات المفتاحية
<p>7-2-2: يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة) *.</p>	<p>تطبيق موحد الخطة الدراسية التوصيفات الموقع الفروع</p>

نماذج استيفاء المعايير
الاختبارية

تقارير مراجعة توصيفات
وتقارير المقررات

إضافة عينة من تقارير مقررات
لشعب مختلفة ولشطري الطلاب
والطالبات لنفس المقرر

المحكات	الكلمات المفتاحية	الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك
<p>1-3-2: يتحقق البرنامج من فعالية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات ومدى التزام هيئة التدريس بها من خلال آليات محددة.*</p> <p>إتباع دورة جودة المقرر والبرنامج</p>	<ul style="list-style-type: none"> التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم توصيفات البرنامج والمقررات آليات محددة 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير المقررات الدراسية والخبرة الميدانية (إن وجدت). محضر اجتماع مجلس القسم المعتمد فيه تقارير المقررات الدراسية والخبرة الميدانية (إن وجدت). تقارير متابعة منسقي المقررات الدراسية لالتزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات. تقارير متابعة لجنة البرامج الأكاديمية بالبرنامج أو لجنة التطوير والاعتماد بالكلية. عينة من نماذج التقييم الموحدة. تحليل عينات من أعمال الطلبة واختباراتهم في مقررات مختلفة لأعضاء هيئة تدريس مختلفين يدرسون المقرر نفسه.

تقارير مراجعة مكتب ضمان جودة البرامج

نماذج وعينات التصحيح العشوائي

الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك	الكلمات المفتاحية	المحكات
<ul style="list-style-type: none"> • خطة البرامج التدريبية المعتمدة والتي تتضمن دورات تدريبية على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم. • تقارير الدورات التدريبية المقدمة. • تقارير استبانات رضا هيئة التدريس عن الدورات التدريبية المقدمة. • عينة من شهادات حضور الدورات لبعض هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة. • تقارير متابعة لجنة البرامج الأكاديمية بالبرنامج أو لجنة التطوير والاعتماد بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب • استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم • استخدام التقنية الحديثة 	<p>يُقَدَّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • رابط نشر توصيف المقرر على نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) عند بداية الفصل الدراسي. • صورة شاشة من البريد الجامعي المرسل به توصيف المقرر للطلاب عند بداية الفصل الدراسي. • تقارير استبانات رضا الطلاب عن جودة المقرر الدراسي. • خطة التحسين المبنية على التوصيات المعتمدة في التقارير، وأمثلة على تنفيذها لإغلاق دائرة الجودة 	<ul style="list-style-type: none"> • معلومات عن مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم ومواعيدها 	<p>يُزَوِّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. ويقدم لهم تغذية راجعة عن أدائهم.</p>

يمكن إضافة دورات استخدام البلاك بورد في التدريس والتقييم

يمكن للبرنامج وضع استراتيجية خاصة للتعليم والتعلم والتقييم واعتمادها

عينة من التوصيفات

2.3.2

3.3.2

المحكات	الكلمات المفتاحية	الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك
<p>يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.</p>	<ul style="list-style-type: none"> آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس تشجيع الإبداع والابتكار هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> دليل جائزة التميز بالجامعة/الكلية/القسم (إن وجد). محاضر اجتماع مجلس القسم/الكلية المتضمن أسماء المرشحين للتكريم. المخاطبات الرسمية الخاصة بجوائز التميز، مثل: جوائز يوم الجودة العالمي وغيرها. عينة من شهادات التكريم لبعض هيئة التدريس. نسبة التميز السنوية المضافة إلى الراتب (يشار إليها).

4.3.2

تقرير مراجعة
حقائب المقررات

خطة التحسين بالتقرير
السنوي للبرنامج

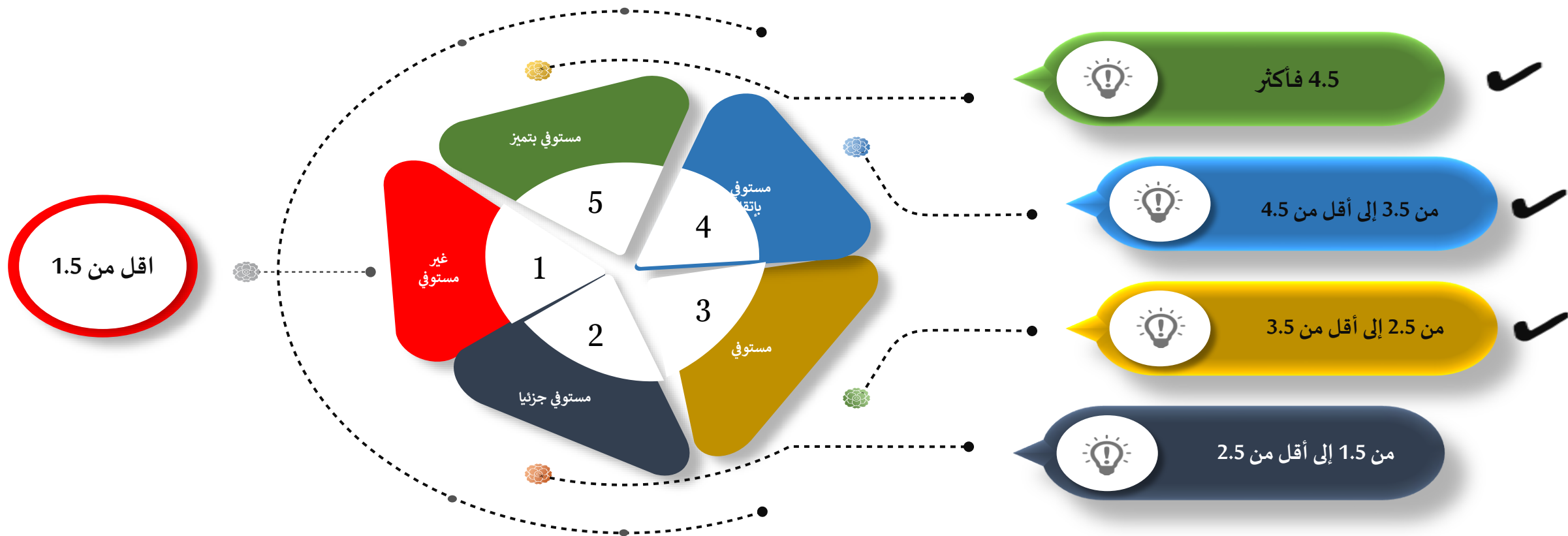
الأدلة والشواهد المطلوبة لاستيفاء المحك	الكلمات المفتاحية	المحكات
<ul style="list-style-type: none"> • نماذج من جدول مواصفات الاختبارات (TOS-Test Blueprint). • تقرير تحليل أسئلة الاختبار في المقررات التي تم أتمتة تصحيح اختباراتھا. • تقرير مراجعة منسق المقرر. • تقرير مراجعة المراجع النظير من داخل البرنامج. • تقرير مراجعة لجنة الاختبارات بالبرنامج أو لجنة نواتج التعلم. • تقرير مراجعة اللجنة الثلاثية للتصحيح العشوائي (إدراج قرار تكليف اللجنة الثلاثية). • تقرير الرأي المستقل (إن وجد). 	<ul style="list-style-type: none"> • إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها 	<p>يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل: المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح)، والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام برامج التحقق من أصالة العمل ونسبة الاقتباس، مثل: البرنامج المتاح على نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) https://help.blackboard.com/SafeAssign/Instructor/In_Your_Course • دليل الطالب، ودليل حقوق وواجبات الطلاب، ولائحة تأديب الطلاب والطالبات التي بها نص على ضرورة التحقق من عمل الطالب • تقارير الدورات التدريبية على الحقوق الفكرية المقدمة للطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • إجراءات فعّالة التحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمھا الطلاب هي من إنتاجھم. 	<p>تستخدم إجراءات فعّالة لضبط النزاهة الأكاديمية على مستوى البرنامج للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمھا الطلاب هي من إنتاجھم.*</p>

5.3.2

6.3.2

تقويم المعيار الثاني- في تقرير مقاييس التقويم الذاتي

وذلك من خلال جمع نقاط التقويم لكل المحكات على حسب مستوى الجودة فيها، ثم يحسب المتوسط بقسمة مجموع هذه النقاط على عدد المحكات المنطبقة على البرنامج، ويتم احتساب مستوى الأداء للمعيار وفقاً للشكل التالي.



تقييم المعيار الثاني في مقاييس التقويم الذاتي

- التحقق من استيفاء المحكات الأساسية بتقدير لا يقل عن 3
- التحقق من ان مجموع نقاط المعيار (مجموع نقاط كل المحكات التي تنطبق مقسوم على عددها) لا يقل عن 3 (الحد الأدنى 2.6)
- البدء الفوري في تنفيذ خطط التحسين التي تخص هذا المعيار حتى تتوفر ادلة عليها قبل او اثناء زيارة فريق الاعتماد
- توفير الأدلة الأساسية في صورة الكترونية استعداداً لزيارة الاعتماد

أمثلة استرشادية على جوانب القوة

➤ مواطن القوة.

- المنهج الدراسي للبرنامج شامل ومتوازن ومتسلسل ويقدم للطلاب بشكل تدريجي لبناء المعرفة والمهارات والكفاءات لديهم
- يوجد نظام واضح لتطوير وتقييم وتقويم مواصفات الخريج ونواتج التعلم في البرنامج
- استراتيجيات التدريس وطرق التقييم متنوعه ومتوافقة مع مخرجات التعلم التي يتم تقييمها ومتابعتها من قبل لجنة فرعية خاصة ويتم ايضاً مراقبتها بواسطة عمادة التطوير الجامعي
- يتم استشارة اللجنة الاستشارية المهنية للبرنامج بانتظام في جميع جوانب البرنامج ويتم النظر في توصياتهم وإدراجها في خطط التحسين
- يتم تقييم مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (الخاصة بالتعليم والتعلم) سنويًا ومقارنة النتائج بجهات مرجعية داخلية وخارجية ويتم وضع خطط تحسين لمعالجة النقص
- يخضع التدريب الميداني لخطة تحسين واضحة المعالم يشرف عليها وكيل الكلية للشؤون السريرية والتدريب

أمثلة استرشادية على جوانب الضعف

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين (مواطن الضعف):

- تطوير إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم الخاصة بالبرنامج من خلال مقارنة مرجعية مع برامج محلية وعالمية
- الحاجة إلى اعتماد الأسلوب الآلي لقياس مخرجات التعلم على مستوى المقرر والبرنامج.
- ضرورة التوسع في تطبيق كشف السرقة الأدبية والتعرف على أصالة عمل الطلاب
- اعتماد ضوابط جديدة لاختيار المتميزين من أعضاء هيئة التدريس ودعمهم خصوصاً المتميزين في التدريس والذين يشرفون على الطلاب في التدريب الميداني ومشاريع التخرج
- تحسين ورش العمل التدريبية الخاصة باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم لتشمل أنشطة التدريب الميداني ، وتكامل الأنشطة الصفية واللاصفية.

- ✓ ضرورة تطبيق مراجعة دقيقة وبصفة دورية (كل فصل دراسي) على توصيفات وتقارير المقررات واعداد تقرير مجمع عنها. مع تطبيق خطط التحسين المذكورة في تقارير العام السابق- تقوم لجنة التطوير والاعتماد
- ✓ ضرورة تحري الدقة في قياس مخرجات التعلم على مستوى المقررات وتحديد مستهدف لكل مخرج حسب صعوبة او سهولة تحقيق المخرج
- ✓ ضرورة التأكد من مناسبة استراتيجيات التدريس والتقييم لنوعية المخرج (مقرر/برنامج) وتصنيفه (معلومات-مهارات-قيم)
- ✓ ضرورة وجود خطة لقياس مخرجات التعلم (لأبد ان يتم قياس كل المخرجات مرة واحدة على الأقل قبل زيارة الفريق- قياس أولى) – دورة القياس من 3 الى 5 سنوات مع وجود تقرير للقياس يحتوي على توصيات التحسين (يتم توزيعه على الاقسام والمنسقين لاتخاذ اللازم من إجراءات تصحيحية)
- ✓ لأبد ان تكون خطط التحسين المذكورة في تقرير البرنامج السنوي تشتمل على بنود من خطط تحسين المقررات (المقررات ذات الحيود بالدرجات، الموضوعات التي لم تدرس، توصيات الطلاب في تقييم المقررات ... الخ)
- ✓ لأبد من تهيئة أعضاء هيئة التدريس وتعريفهم **بدورة جودة المقرر ودورة جودة البرنامج** وارتباط مخرجات تعلم المقرر بمخرجات تعلم البرنامج وتوحيد القياس.
- ✓ ضرورة الاستفادة من اللجنة الاستشارية للبرنامج في تطوير المقررات والخطط الدراسية والتدريب الميداني والتوظيف.
- ✓ ضرورة اعداد ملف خاص عن أنشطة التدريب الميداني وتقييمه ووضع خطة للتحسين وضمها لتقرير البرنامج السنوي.
- ✓ ضرورة اعداد ملف خاص عن مشاريع التخرج وطرق الاشراف والنشر العلمي وتقييم المشاريع باستخدام الروبرك (كما في دليل التقويم المهاري)

Thank you for listening

تم بحمد الله

والله اعلم

