

TU

جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

وثيقة التخطيط لمستقبل التعليم المُدمَج وحوكمة التعليم الإلكتروني

جامعة الطائف

مسودة 1,3... بتاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٢ م

TU

جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

بتوجيه من سعادة وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير قامت عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات بالتعاون مع جهات الاختصاص ممثلة في عمادة القبول والتسجيل وعمادة الدراسات المساندة وإدارة القياس والتقويم وإدارة الدعم الأكاديمي بالتخطيط لمستقبل التعليم المدمج بجامعة الطائف وإعداد الخطة النموذجية في اعتماد برامج التعليم المدمج بكليات الجامعة موضحةً ضوابط ومعايير وأولويات التنفيذ وخارطة طريق لرحلة اعتماد برنامج/مقررات تعليم مدمج.

الفهرس

٥	تمهيد
٥	ركائز التحول إلى التعليم المدمج
٦	إعادة/ تعريف المدمج
٧	الأبعاد الأربعة للتعليم المدمج
١٠	البرنامج المدمج
١٠	نماذج التعليم المدمج
١٢	فوائد ومزايا التعليم المدمج
١٤	ضوابط التعليم مدمج
١٤	ضوابط تقديم برنامج تعليم مدمج
١٤	ضوابط تقديم المقرر المدمج/ الافتراضي
١٥	ضوابط وشروط اختيار عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني
١٦	ألية تسجيل المقررات المدمجة/ الافتراضية
١٧	حوكمة التعليم الإلكتروني
١٧	أدوار ومسؤوليات المعنيين بالتعليم المدمج
١٧	اللجنة الاشرافية على التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
١٨	أدوار ومسؤوليات: وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير
١٨	أدوار ومسؤوليات: عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات
١٩	أدوار ومسؤوليات: عمادة التطوير الجامعي
١٩	أدوار ومسؤوليات: عمادة القبول والتسجيل
٢٠	أدوار ومسؤوليات: عمادة الدراسات المساندة
٢١	أدوار ومسؤوليات: إدارة القياس والتقييم
٢٣	أدوار ومسؤوليات: إدارة الدعم الأكاديمي
٢٣	أدوار ومسؤوليات: عميد الكلية/ العمادة
٢٣	أدوار ومسؤوليات: لجنة التعليم الإلكتروني بالكلية
٢٣	أدوار ومسؤوليات: منسق البرامج
٢٤	أدوار ومسؤوليات: منسق المقرر
٢٥	أدوار ومسؤوليات: عضو هيئة التدريس
٢٦	الأولوية في تنفيذ التحول إلى التعليم المدمج
٢٧	المتابعة ومؤشرات قياس الأداء الرئيسية
٢٧	الهدف الرئيسي
٢٧	القواعد المنظمة للمتابعة
٢٨	مؤشرات قياس الأداء الرئيسية
٣٠	الملحقات
٣٠	مبادرات التحول إلى التعليم الإلكتروني الفعال (ملحق رقم ١)
٣٠	الدليل الإجرائي لعضو هيئة التدريس في التقييم المهاري (ملحق رقم ٢)
٣٠	الدليل الإرشادي للجان التعليم الإلكتروني في متابعة التعليم المدمج (ملحق رقم ٣)

"التعليم المدمج مستقبلنا."

(Joosten, Barth, Harness, & Weber, 2013, p. 96)¹

Joosten, T. M., Barth, D., Harness, L., & Weber, N. L. (2013). The impact of instructional development and training for blended teaching on course ¹ effectiveness. In A. G.

تمهيد

تختلف تجارب التعليم الإلكتروني المخطّط له جيّدًا اختلافًا جذريًا عن التدريس المقدم عن بُعد نتيجة أزمة أو كارثة ما. وعلى المؤسسات التعليمية التي تسعى إلى التميز أن تعي هذه الاختلافات في خططها المستقبلية في التعليم الإلكتروني.^١

واستمراراً للتجربة الاستثنائية التي مرت بها جامعة الطائف وما حققته من مكاسب في تحسين جودة التعليم عن بُعد أثناء جائحة كورونا وعلى مدار ستة فصول متتالية، تسعى جامعة الطائف إلى بناء نموذج مؤسسي مستدام يتمحور حول الطالب تركز رؤيته على:

١. احتياجات ونجاح الطلبة
٢. وضمان تجارب تعليمية عادلة للجميع
٣. ومراعاة الأساليب التقنية المناسبة

وذلك من خلال تنفيذ خطتها في التحول إلى التعليم الإلكتروني الفعال وبناء نموذج مستقبلي للتعليم المدمج مبني على الدراسات البحثية الحديثة وتقييم تجربة التدريس الطارئ عن بُعد أثناء جائحة كورونا.

فقد قامت المملكة العربية السعودية ممثلة في المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالتعاون مع ٦ جهات عالمية (منظمة اتحاد التعليم الإلكتروني OLC، وبمشاركة الجمعية الدولية لتقنيات التعليم ISTE، ومنظمة الكواليتي ماترز QM، ومنظمة اليونسكو UNESCO، والمركز الوطني لأبحاث التعلّم عن بعد والتقنيات المتقدمة في الولايات المتحدة الأمريكية DETA، ومعهد تقنية المعلومات في التعليم التابع لليونسكو IITE) بإجراء دراسة شاملة عن تجربة التعليم العالي بالمملكة خلال جائحة كورونا، وذلك بهدف توثيق ودراسة واقع التجربة، والخروج بمبادرات للتطوير والارتقاء بممارسات التعليم الإلكتروني في المملكة وفق أحدث الممارسات والمعايير العالمية في هذا المجال.

نتج عن هذه الدراسة اعتماد معايير ضبط الجودة في التعليم الإلكتروني^٢ من قبل مجلس إدارة المركز الوطني للتعليم الإلكتروني لضبط ممارسات تقديم برامج التعليم والتدريب الإلكتروني.

ركائز التحول إلى التعليم المدمج

١. لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية الصادرة بقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (١٤٤٤/٩/١)
٢. الخطة الاستراتيجية للتعليم الإلكتروني بجامعة الطائف ٢٠١٨-٢٠٢٢

^٢ <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

^٣ https://nelc.gov.sa/ar/elearning_standards

٣. متطلبات التأهل للاعتماد الأكاديمي ونماذج الاعتماد الأكاديمي البرامجي المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب
٤. توثيق تجربة التعليم الإلكتروني بجامعة الطائف أثناء جائحة كورونا
٥. معايير التعليم الإلكتروني التي أطلقها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني
٦. الدراسات الحديثة في مستقبل التعليم بعد الجائحة والمتعلقة بالتعليم المدمج

إعادة/ تعريف المدمج

يعد التعليم المدمج بمثابة تطور طبيعي للتعليم الإلكتروني، فهو يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي في إطار واحد، ولا يلغي أحدهما الآخر، بل مزيج من الاثنين.

يمكن تعريف التعليم المدمج بأنه: أسلوب قائم على توظيف أسلوب التعليم الإلكتروني، وما به من فوائد ومميزات مع نظام التعليم التقليدي وما يوفره من تفاعلات مباشرة وتدريب على أداء المهارات لتحقيق أكبر فائدة من العملية التعليمية.

"مفهوم التعليم المدمج ليس واحداً. على الرغم من أن التعاريف المختلفة للمدمج تجعلك تعتقد أن الأمر يتعلق فقط بوضع بعض أنشطة المقرر على الإنترنت... لكن السر يكمن في الدمج".

(جوستين، ٢٠١٥)

فالتعليم المدمج مصطلح شامل يختلف عن المقرر المدمج والبرنامج التعليمي المدمج، وقد قامت شبكة Every Learner Everywhere في الولايات المتحدة وبمشاركة اتحاد التعليم الإلكتروني OLC، والمركز الوطني لأبحاث التعلم عن بعد والتقنيات المتقدمة في الولايات المتحدة الأمريكية DETA، ببناء دليل قائم على البحث للمعلمين تحت مسمى "التخطيط لمستقبل مدمج"؛ أعادوا من خلاله تعريف التعليم المدمج من خلال نموذج الأبعاد الأربعة الرئيسية (انظر الشكل أ)

التعليم المدمج هو توجه يمزج بين الأبعاد التكنولوجية والزمانية والمكانية والتربوية لإحداث التعلم الفعلي.

المقرر المدمج هو مزيج بين الحضور وعن بُعد، مع مرونة في مراعاة الزمان والمكان والتحرك نحو طرق تدريس التعلم النشط المتمحورة حول الطالب.

الأبعاد الأربعة للتعليم المدمج

لكل تجربة تعليمية مكان ما في هذه الأبعاد الأربعة:

١. التكنولوجية

يوضح هذا البعد مدى ثراء أو ضعف التكنولوجيا أو خصائص الوسائط المستخدمة في المقرر. قد يستخدم بعض أعضاء هيئة التدريس تقنيات أكثر ضعفاً في مقرهم مثل التواصل الشفوي أو النصي (على سبيل المثال، وجهاً لوجه، والكتب المدرسية). قد يستخدم الآخرون تقنيات أكثر ثراءً مثل الفيديو المسجل (على سبيل المثال، YouTube) أو أدوات الاجتماع المباشر (مثل Cisco Webex , Blackboard Collaborate Ultra , Microsoft Teams, Zoom).

٢. الزمانية

هو انعكاس لما إذا كان الطلاب يجتمعون في الوقت الحقيقي (متزامن) أو يعملون بشكل مستقل بمرور الوقت (غير متزامن). قد يجتمع الطلاب في الوقت الفعلي حضورياً (على سبيل المثال، في مختبر أو عمل جماعي) أو عبر الإنترنت باستخدام أداة اجتماع المباشر (على سبيل المثال، Bb Collaborate). أو، قد يعمل الطلاب بشكل مستقل خارج الفصل (على سبيل المثال، المناقشات المترابطة عبر الإنترنت أو الاختبارات القصيرة) مما يسمح بمزيد من المرونة في متى وأين يكملون أنشطتهم التعليمية.

٣. المكانية

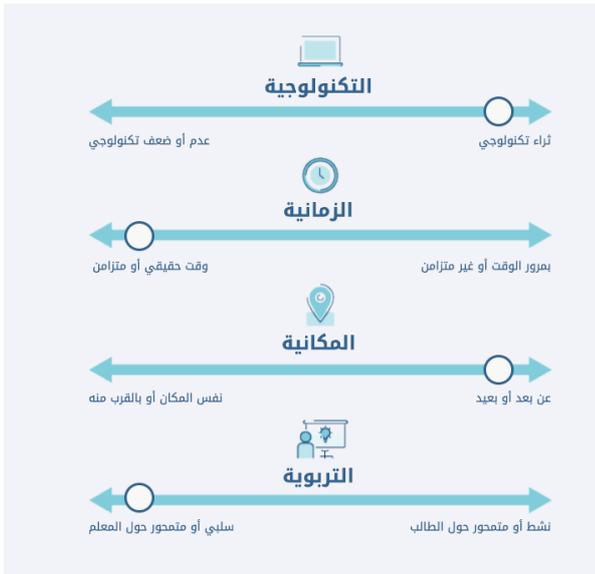
يوفر هذا البعد المرونة من خلال السماح للطلاب بالتعلم معاً أو بشكل مستقل عن بعضهم البعض مما يوفر وصولاً أكبر للطلاب ليكونوا قادرين على التحرك في الزمان والمكان. غالباً ما ترتبط الأبعاد المكانية والزمانية للعمليات الاجتماعية معاً وتشكل مكونات أساسية في فهم السلوك البشري وتنظيمه بما في ذلك التدريس والتعلم.

٤. التربوية

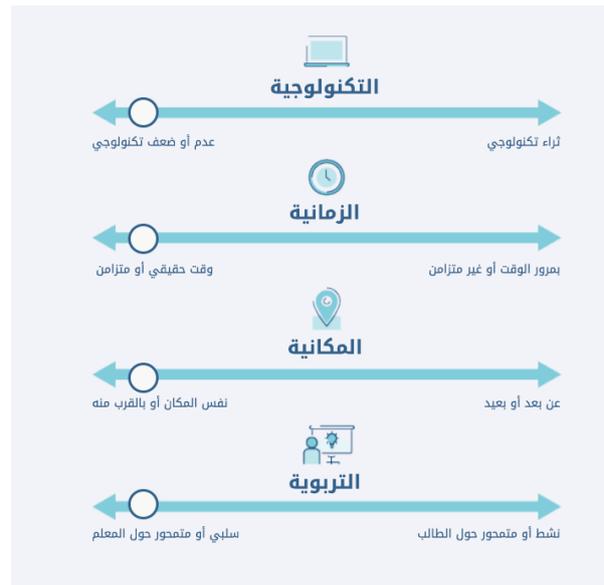
هذا هو أكثر الأبعاد أهمية عند دراسة العلاقة بالتعلم. يبحث أعضاء هيئة التدريس في كثير من الأحيان عن حلول لاستكمال تعليماتهم، فإن التغيير في التدريس والتعليم نفسه لدمج طرق تدريس أو طرق تدريس أكثر نشاطاً يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على نجاح الطالب. يمكن التعامل مع كل بُعد بدرجة معينة من الفروق الدقيقة استناداً إلى الخبرة

الحية لأعضاء هيئة التدريس قبل وأثناء الجائحة العالمية لإعلامهم بالتخطيط للمستقبل المتمثل في إتقان دمجهم لمقرراتهم وطلابهم وبرنامجهم. غالبًا ما يستغرق الأمر عدة فصول دراسية للمعلمين للعثور على المكان المناسب للدمج الذي يتمتع بأكبر علاقة إيجابية بنتائج الطلاب.

كل من هذه الأبعاد ليس ثابتًا. سيحدد النموذج المدمج الذي تم تصميمه الحركة اليمنى أو اليسرى للرافعة المركزية في كل بعد من الأبعاد الأربعة اعتمادًا على متطلبات المقرر واحتياجات الطلاب وبناءً على مستوى الخبرة لعضو هيئة التدريس. على سبيل المثال، قد تجد في الكثير من المقررات اتجاه العلامة في كل الأبعاد تميل أكثر إلى اليسار قبل الجائحة (انظر الشكل ب). أما بعد بدء الوباء اتخذت المؤسسات خيارات للتحرك عن بُعد وبسرعة وربما تكون المستويات قد انتقلت أكثر إلى اليمين في الأبعاد التكنولوجية والمكانية حيث تم تقديم المقررات للطلاب عن بعد باستخدام تقنية أكثر ثراءً مثل أدوات الاجتماع المتزامن (انظر الشكل ج).



الشكل ج: نموذج الأبعاد الأربعة للتعليم يوضح مقرر متمحور حول المعلم يُقدم عن بعد باستخدام مؤتمرات الفيديو المتزامنة (أثناء الجائحة)



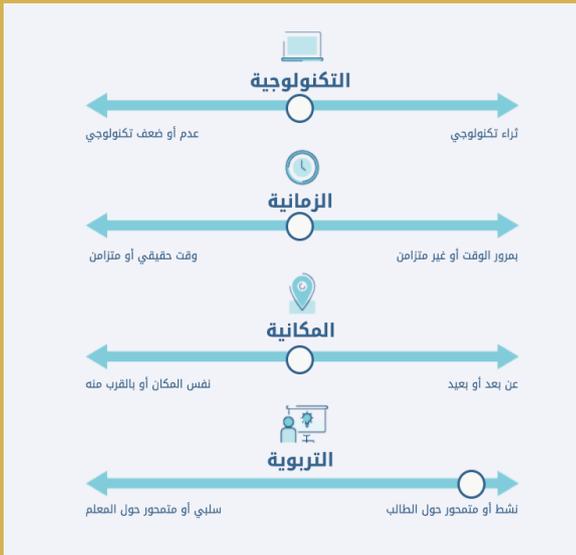
الشكل ب: نموذج الأبعاد الأربعة للتعليم يوضح المقرر التقليدي للمبتدئين (قبل الجائحة)

النموذج المدمج الذي يُظهر دليلاً على التأثير الإيجابي على التعلم هو النموذج الذي يوجد فيه انزلاق هادف أو عن قصد للعلامة (انظر الشكل د) أكثر إلى اليمين في معظم الأبعاد باستخدام تقنيات متنوعة اعتماداً على المهمة التربوية، باستخدام اجتماعات متزامنة عندما تكون الحاجة لحل غموض ما، أو استخدام المزيد من الأساليب المتباعدة لمزيد من المرونة. أحد العوامل التي أدت إلى نجاح هذا النموذج في جامعات مثل جامعة سنترال فلوريدا وجامعة ويسكونسن-ميلووكي هو علم أصول التدريس ونقل العلامة بعيداً عن المناهج التي تركز على المعلم إلى مناهج التعلم النشط التي تركز على الطالب.

هذا التعريف لا يشمل كل شيء. هناك نماذج أخرى موجودة. ناقش Graham (٢٠١٣) نماذج أخرى من المدمج أيضاً. كانت هذه نتائج مبادرة مدعومة من قبل المركز الوطني للتحويل الأكاديمي وصندوق PEW الذي نتج عنه نماذج مختلفة تكمل أو تحل محل الاجتماعات التقليدية داخل الفصل، بينما يلغي الآخر تماماً اجتماعات الفصل (على سبيل المثال، نموذج emporium) أو عرض مجموعة من الخيارات بما في ذلك المواد التعليمية والأنشطة عبر الإنترنت (والتي يمكن أن تحسن النجاح في المقررات ذات الأعداد الكبيرة من الطلبة ومقررات STEM).

تمت إعادة النظر في بعض التعريفات مؤخراً استجابةً للوباء. على الرغم من أن التعريف هنا تكراري وليس حصرياً نظراً لمحاولة الدراسات البحثية لتعريف التعليم المدمج منذ عقدين. إلا أن هذه الأبعاد ستساعد على توفير أرضية مشتركة

لإعادة التفكير بشكل استراتيجي في دمج المقرر. هناك العديد من النكهات من الدمج. يمكن لأعضاء هيئة التدريس إعادة النظر في العناصر المختلفة لمقرراتهم وبرامجهم لتحديد ما هو الأفضل لطلابهم والعمل على تحسين مقرراتهم بشكل مستمر خلال مدة الفصل الدراسي وفي الفصول التالية، بينما يمكن لقادة الكليات والبرامج تطوير تعريف موحد أو سلسلة من التعريفات المناسبة لطلابهم.



الشكل د: نموذج الأبعاد الأربعة للتعليم المدمج النشط
يوضح مزيجاً من التقنيات والوقت والمكان

البرنامج المدمج

عادةً، لا يعني البرنامج المدمج أن كل مقرر داخل البرنامج مدمج، ولكن يمكن تعريف البرنامج المدمج على أنه يمكن للطلاب إكمال سلسلة من المقررات داخل البرنامج عن طريق تقديمها وجهًا لوجه، مدمج أو عبر الإنترنت بالكامل (انظر الشكل ه). ليس هناك شرط أن يتم تصميم جميع المقررات بطريقة واحدة، لكن الطلاب يأخذون مزيجًا من المقررات بطرق مختلفة لإكمال البرنامج.



الشكل ه: تصور للبرنامج المدمج

نماذج التعليم المدمج

هناك العديد من نماذج التعليم المدمج منها ما يصلح في التعليم قبل الجامعي ومنها ما يتناسب مع التعليم الجامعي أو التعليم مدى الحياة بالإضافة إلى طبيعة المقرر واحتياجات المتعلمين وخبرة المعلمين، ومن أشهر نماذج التعليم المدمج ما يلي:

١. نموذج التعليم المباشر (وجهًا-لوجه) المدعم (Supplemented Face-to-Face Model)

يعتبر هذا النموذج هو الأقرب إلى النموذج التقليدي ويقوم على مبدأ أن التعليم المباشر هو الأسلوب الأساسي حيث يقدم الجزء الأكبر من المقرر من خلال المحاضرات المباشرة ووجهًا لوجه بينما تستخدم العناصر الإلكترونية داخل القاعة الدراسية أو عن بعد عند الحاجة لدعم الطلبة من أجل إتمام مهام معينة.

٢. نموذج التعلم الافتراضي المكثف (Enriched Virtual Model)

على العكس من نموذج التعليم المباشر (وجهًا-لوجه) المدعم بالتكنولوجيا، فإن التعلم الافتراضي عن بعد هو الأساس في هذا النموذج، وتحدث جميع الأنشطة المتوقعة في بيئة تعليمية إلكترونية، حيث تشمل هذه الأنشطة التعلم بمساعدة الأقران والقراءة والنشاط العملي والتعليم الموجه من قبل المعلم، ويتم التواصل والنقاش في

هذا النموذج عبر القنوات الإلكترونية. ولا تلغى الفصول التقليدية المباشرة في هذا النموذج فقد تستخدم المحاضرات/الجلسات الإضافية داخل الحرم الجامعي من أجل تقديم دعم إضافي كإقامة ورشات عمل.

٣. النموذج المرن Flex Model

في هذا النموذج، يكون التعلم موجه ذاتيًا من الطلبة في بيئة إلكترونية يتم من خلالها تقديم المحتوى والأنشطة التعليمية، ويمتلك الطالب في هذا النموذج درجة عالية من التحكم في عملية التعلم حيث يمكنه التعلم حسب الوتيرة التي يحددها لنفسه، ويقدم طاقم التدريس الدعم والإرشاد داخل الحرم الجامعي مثل: المجموعات الدراسية الصغيرة أو الدروس الفردية وغيرها، في إطار مرن يلبي احتياجات الطلبة أثناء تقدمهم في المنهج و المحتوى التعليمي.

٤. النموذج الانتقائي A La Carte Model

يمكن هذا النموذج الطلبة من التسجيل في مقررات تقدم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى تسجيل المقررات التقليدية التي تقدم داخل الحرم الجامعي، الأمر الذي يعطي للطلبة مستوى أكبر من المرونة لتصميم جداولهم. ويعد النموذج الانتقائي خيارًا مناسبًا عندما لا تستطيع الجامعة تقديم فرص تعليمية معينة أو لدراسة مواد الإعداد العام والاختيارية.

٥. النموذج المتناوب (الدوار) Rotation model

يعتمد على تناوب المتعلمين بين محطات التعلم المختلفة على أن تكون واحدة من هذه المحطات هي التعلم عبر الإنترنت، وقد تشمل هذه المحطات؛ التعلم من خلال المجموعات الصغيرة أو الفصل بأكمله، أو التعلم بالمشروعات، وغيرها من محطات التعلم، وذلك وفقاً لجدول زمني محدد، أو طبقاً لتقدير المعلم. (8, 2012, Staker & Horn)

وتتعدد استراتيجيات التعلم المدمج الدوار التي يتم تقديمها في المؤسسات التعليمية، وتختلف فيما أدوار المعلمين والمساحة المكانية، وطريقة التوصيل والجداول الدراسية، ومن هذه الاستراتيجيات: استراتيجية محطة التناوب، واستراتيجية التعلم المدمج الدوار الفردي، واستراتيجية المعمل الدوار، وتقوم هذه الاستراتيجيات على التناوب بين محطات التعلم المختلفة لاكتساب الخبرات التعليمية سواء أكان هذا التناوب بشكل فردي أو جماعي. (Murphy, 2014, 17)

يتضمن النموذج المتناوب جدولاً يلزم الطلبة بالتناوب على أساليب التعلم بصفة منتظمة وقد يشمل تناوب الطلبة بين التعليم المباشر (وجهًا لوجه) والتعلم عبر الإنترنت والسمة المشتركة لأنماط هذا النموذج هي الجدولة المنتظمة، والتي يستخدم فيها كلاً من عناصر التعلم عبر الإنترنت والتعليم المباشر (وجهًا - لوجه) على نحو متسلسل؛ إما لتعزيز بعضهما البعض، أو لتوسيع أفق أحدهما، أو كلاهما.

٦. نموذج الصف المقلوب Flipped Classroom Model

تعتمد آلية هذا النموذج على تغيير الأدوار التقليدية للتعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب عبر الإنترنت في منازلهم أو في أي مكان آخر قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات.

٧. التعليم الهجين Hybrid Learning

هو نهج تعليمي يتعلم فيه بعض الأفراد حضورياً والبعض الآخر عبر الإنترنت. يقوم المعلم بتعليم المتعلمين عن بُعد وشخصياً في نفس الوقت باستخدام تقنية مثل مؤتمرات الفيديو.

فوائد ومزايا التعليم المدمج

١. إثراء كلاً من التجربة التعليمية للطلبة ومخرجات التعلم.
٢. تحقيق تطلعات الطلبة في الاستفادة المثلى من التكنولوجيا، بالإضافة إلى تنمية مهارات جديدة لديهم تؤهلهم لسوق العمل في البيئة العالمية الشبكية.
٣. تلبية احتياجات الفرد الشخصية وأسلوب تعلمه وجدول أعماله.
٤. يحفز على تطوير مهارات التعلم الذاتي.
٥. ينمي كلاً من مهارات أعضاء هيئة التدريس ومستوى المعرفة لديهم وذلك من أجل تحويل وتطوير عملية التدريس.
٦. تقوية الروابط بين الصف الدراسي والعالم الحقيقي.
٧. يعزز ملائمة ومرونة سبل الوصول إلى مصادر وأنشطة المقرر الدراسي خاصة للأشخاص الذين يواجهون صعوبات تتعلق بالعمل أو العائلة أو البعد الجغرافي.
٨. يساعد على تقليل تكاليف إيصال التعليم وتحقيق الاستفادة المثلى من المصادر المادية والافتراضية.
٩. الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام.
١٠. سهولة التقييم الذاتي لفهم المواد عن طريق استخدام وحدات تقييم محوسبة.
١١. خفض نفقات التعليم بشكل هائل بالمقارنة بالتعليم الإلكتروني وحده.
١٢. يوفر المرونة من حيث التنفيذ على مستوى البرنامج، وتدعيم التوجهات الإستراتيجية المؤسسية الحالية في التعلم والتعليم، بما في ذلك فرص تعزيز التخصصات، وتدويل المناهج الدراسية.
١٣. القدرة على تجميع البيانات حول تعلم الطلاب وتخصيص المواد التعليمية والامتحانات التي تناسب أساليب تعلم الطلاب.

"أصبح التعليم المدمج قاعدة وليس استثناء"

ضوابط التعليم المدمج

ضوابط تقديم برنامج تعليم مدمج

يتطلب على الجهة (كلية/عمادة) الراغبة في تقديم برنامج (تخصص) تعليم مدمج التحقق من الضوابط التالية:

- أن يكون البرنامج مرخصاً من الجهة المختصة
- ألا يتعارض تقديم البرنامج بنمط التعليم المدمج مع أحد بنود وثيقة توصيف البرنامج المعتمدة في نموذج الاعتماد البرامجي (هيئة تقويم التعليم والتدريب)
- ألا يتعارض تقديم البرنامج بنمط التعليم المدمج مع متطلبات التأهيل للاعتماد البرامجي (هيئة تقويم التعليم والتدريب)
- ألا يتضمن البرنامج مواد، أو وحدات، أو مقررات تطبيقية سريرية، أو إكلينيكية، أو مهنية عملية مكثفة تقدم بنمط التعليم الإلكتروني
- ألا يتعدى نسبة ساعات الاتصال المتزامن عبر الانترنت ٢٥٪ في البرنامج ككل وفي حالة تعدي هذه النسبة يتطلب على الجهة الالتزام بلائحة التراخيص لتقديم برامج التعليم والتدريب الإلكتروني المعتمدة من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني
- الالتزام بضوابط تقديم المقرر المدمج/الافتراضي (المنصوص عليها أدناه بالوثيقة)

ضوابط تقديم المقرر المدمج/الافتراضي

يتطلب على الجهة (كلية/عمادة) الراغبة في تقديم مقرر مدمج/افتراضي داخل برنامج (تخصص) تعليم مدمج التحقق من الضوابط التالية:

- أن يكون المقرر معتمد من الجهة المختصة
- ألا يتعارض تقديم المقرر بنمط التعليم المدمج مع أحد بنود وثيقة توصيف المقرر الدراسي المعتمدة في نموذج الاعتماد البرامجي (هيئة تقويم التعليم والتدريب)
- ألا يتعارض تقديم المقرر بنمط التعليم المدمج مع متطلبات التأهيل للاعتماد البرامجي (هيئة تقويم التعليم والتدريب)
- ألا يتضمن المقرر وحدات تطبيقية سريرية، أو إكلينيكية، أو مهنية عملية مكثفة تقدم بنمط التعليم الإلكتروني
- يطرح المقرر المدمج/الافتراضي لعامين دراسيين متتاليين على الأقل للحفاظ على المكتسبات الناتجة عن تحول إلى نمط التدريس المدمج
- الالتزام بضوابط وشروط اختيار عضو هيئة التدريس في التعليم المدمج (المنصوص عليها أدناه بالوثيقة)

ضوابط وشروط اختيار عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني

يتطلب على الجهة (كلية/عمادة) الراغبة في تقديم مقرر مدمج/افتراضي التحقق من شروط اختيار عضو هيئة التدريس المرشح لتقديم مقرر تعليم مدمج/افتراضي، وفق الشروط التالية:

- حاصل على إحدى الشهادات المعتمدة التالية:
 - حاصل على الشهادات المهنية الاحترافية المعتمدة من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني (تقديم التعليم والتدريب الإلكتروني أو تصميم خبرات التعليم الإلكتروني) في المستوى التأسيسي أو المتقدم
 - حاصل على شهادة (خبير معتمد أو ممارس معتمد أو مشارك معتمد) في برنامج التعليم والتعلم الرقمي الذي قَدّمته جامعة الطائف بالتعاون مع أكاديمية بلاك بورد
- وفي حالة عدم حصوله على أحد الشهادات المعتمدة المذكورة أعلاه، يسمح لعضو هيئة التدريس تقديم مقرر تعليم مدمج/افتراضي لمدة تنتهي بنهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ وذلك بشرط حصوله على:
 - شهادة اجتياز لبرنامج التميز في التعليم الإلكتروني المقدم من عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات
 - أو حصوله على شهادة معتمدة في مهارات التعليم الإلكتروني - وينتهي العمل بهذا الشرط بانتهاء الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ
 - أو حصوله على ٣ شهادات معتمدة في مهارات التعليم الإلكتروني - وينتهي العمل بهذا الشرط بانتهاء الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ
- تحدد نسبة المقررات المدمجة/الافتراضية لإجمالي المقررات في الجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس بناءً على الجدول التالي:

نسبة المقررات المدمجة/الافتراضية لإجمالي المقررات	الشهادة
٪٥٠	الشهادات المهنية الاحترافية المعتمدة من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني (المستوى المتقدم)
٪٢٥	الشهادات المهنية الاحترافية المعتمدة من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني (المستوى التأسيسي)
٪٥٠	شهادة خبير معتمد في برنامج التعليم والتعلم الرقمي من بلاك بورد أكاديمي
٪٢٥	شهادة (ممارس معتمد أو مشارك معتمد) في برنامج التعليم والتعلم الرقمي من بلاك بورد أكاديمي
٪٢٥	شهادة اجتياز لبرنامج التميز في التعليم الإلكتروني المقدم من عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات
٪٢٥	شهادة معتمدة في مهارات التعليم الإلكتروني

- إقرار والتزام عضو هيئة التدريس بأدواره ومسؤولياته المنصوص عليها في وثيقة التخطيط لمستقبل التعليم المدمج (المنصوص عليها ادناه في هذه الوثيقة)

- تختص اللجنة الاشرافية على التعليم الإلكتروني بمراجعة وتعديل هذه الشروط وتحديثها وفقاً لما تراه دون الإخلال بأدوار ومسؤوليات عضو هيئة التدريس المكلف بالتعليم المدمج.

آلية تسجيل المقررات المدمجة/الافتراضية

- تلتزم الكلية بلائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية الصادرة بقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (١٤٤٤/٩/١) فيما يخص:
 - المادة السابعة "مع مراعاة ما يصدر من مجلس شؤون الجامعات من قرارات، يجوز لمجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجالس الكليات أو المعاهد، الأخذ بأحد أو بعض أنماط التعليم في البرامج، التي تسمح طبيعة الدراسة فيها بذلك"
 - المادة الثامنة "تحتوي الخطة الدراسية على مقررات دراسية، لا تقل في مجموعها عن ١٠٪ من مجموع المقررات الدراسية تُقدم بأحد أو بعض أنماط التعليم المختلفة عن نمط التعليم الحضوري، ويحدد مجلس الجامعة الضوابط المنظمة لذلك"
- تدرس المقررات العامة والمقررات العامة الاختيارية بنمط التعليم المتزامن (افتراضي كامل ١٠٠٪) باستثناء مقررات اللغة الإنجليزية (في حالة وجود شركة مشغلة)
- تدريس شعب الطالبات - التي تُقدم عبر الشبكة التليفزيونية - بنمط التعليم المتزامن (افتراضي كامل ١٠٠٪) وفقاً بشروط استكمال جداول عضوات هيئة التدريس بالأقسام المعنية بتدريس المقرر قبل إسناد شعب الطالبات إلى أعضاء هيئة التدريس بشرط الطلاب
- لا يزيد عدد مقررات (متطلبات الكلية أو متطلبات التخصص) عن مقرر واحد في كل مستوى من كل خطة دراسية (برنامج) يتم تدريسه بنمط التعليم المدمج
- يرشح رئيس القسم بالكلية المقررات المدمجة لكل مستويات البرنامج وفقاً لتحليل طبيعة المقررات واحتياجات الطلاب وخبرات أعضاء هيئة التدريس، وذلك في ضوء ضوابط تقديم برنامج تعليم مدمج وضوابط تقديم المقرر المدمج
- تعقد لجنة التعليم الإلكتروني بالكلية ورشة عمل مع منسقي المقررات المدمجة المرشحة، لمناقشة واختيار طرق التدريس الفعالة ودور كلاً من (عضو هيئة التدريس، الطلبة، القياس) عبر الانترنت داخل المقرر، ثم تعبئة النموذج الخاص بالمقررات المدمجة للكلية
- يتم اعداد الجدول الدراسي بالكلية لكل مستوى وفقاً للنموذج المرسل من قبل عمادة القبول والتسجيل من موضحاً فيه ما يلي:
 - نمط التدريس (حضوري، مدمج (افتراضي)، افتراضي كامل)
 - إقرار باستيفاء ضوابط تقديم المقرر المدمج التابع للكلية
 - إقرار باستيفاء ضوابط تقديم المقررات العامة الافتراضية التابعة للكلية
 - إقرار باستيفاء ضوابط وشروط اختيار عضو هيئة التدريس في التعليم المدمج (ملحق رقم ٣)

- ترفع الكلية الجدول الدراسي لكل مستوى إلى عمادة القبول والتسجيل وصورة إلى عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات
- تختص اللجنة الاشرافية على التعليم الإلكتروني بمراجعة وتعديل هذه الآلية وتحديثها وفقاً لما تراه دون الإخلال بحوكمة التعليم المدمج في جامعة الطائف.

حوكمة التعليم الإلكتروني

في ضوء تبني وزارة التعليم بالمملكة التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجياً للمستقبل وليس مجرد بديل، واعتماد معايير ضبط الجودة في التعليم الإلكتروني، أصبح من الضروري الحفاظ على مكتسبات التعليم الإلكتروني وبناء نموذج مؤسسي مستدام يدمج بين أساليب التعليم الحضوري والتعليم عبر الانترنت يكملان بعضهما من خلال استخدام نقاط قوة كل منهما وبما يتماشى مع طبيعة المقررات واحتياجات الطلبة وخبرات الأكاديميين، وذلك من خلال تكاتف الجهود بين الكليات والعمادات والإدارات المختلفة للعمل سوياً على تحقيق ذلك وتبني قرارات وإجراءات نظامية وتقنية وتربوية تصب في مصلحة الطالب وتدعم نجاحه. يقوم كلا منهم بمسؤولياته وأدواره وفق حوكمة تحقق الرقابة الفعالة، وتنظم العلاقة بين أصحاب المصلحة وذلك من خلال خطة نموذجية في اعتماد برامج التعليم المدمج بكليات الجامعة موضحةً ضوابط ومعايير وأولويات التنفيذ وخارطة طريق لرحلة اعتماد برنامج/مقررات تعليم مدمج.

أدوار ومسؤوليات المعنيين بالتعليم المدمج

فيما يلي مجموعة من الأدوار والمسؤوليات والقواعد والأسس التي تضبط عمل التعليم المدمج داخل الجامعة وتحقق الرقابة الفعالة، وتنظم العلاقة بين أصحاب المصلحة.

اللجنة الاشرافية على التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

واستكمالاً للجهود الكبيرة التي بذلتها الجامعة ومنسوبيها في التعليم الإلكتروني وحفاظاً على مكتسباته، تم تشكيل لجنة اشرافية على التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بقرار رقم ٧٥٩٥ وتاريخ ١١/٠٢/١٤٤٤ هـ، لضبط جودة التعليم الإلكتروني وتعزيز كفاءة الأداء والفاعلية للتعليم الإلكتروني وتعزيز الشراكات الاستراتيجية مع الجهات المعنية بتقديم تراخيص التعليم الإلكتروني وزيادة التحول الرقمي وتطبيق الشهادات المهنية الاحترافية في التعليم والتدريب الإلكتروني. وتتكون مهام اللجنة من:

١. اقتراح استراتيجيات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعة
٢. مناقشة تقارير مؤشرات الأداء الرئيسية للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (فصلياً/ سنوياً) واتخاذ القرارات المناسبة للتطوير الدعم اللازم للبنية التحتية التقنية والخدمات الإلكترونية والبيئة المناسبة؛ لتفعيل أنماط التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وتحقيق المعايير الخاص بذلك
٣. إقرار الضوابط اللازمة لتشغيل برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ومتابعة تنفيذها، وتقييم فاعليتها بالجامعة

٤. الإشراف على تفعيل أنماط التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وتطبيق ضوابطه المعتمدة في البرامج وخطتها الدراسية فق لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية
٥. الإشراف على تعزيز كفاءة الأداء والفاعلية للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وضبط جودته في مجالات (التعليم، التدريب، التقييم) وفق المعايير الوطنية/الدولية
٦. اعتماد الخطط والمبادرات ذات العلاقة بتنمية القدرات البشرية لمنسوبي الجامعة في مجالات المهارات الرقمية والتعليم الإلكتروني القائم على الابتكار، والتعلم عن بعد، والتعليم المدمج
٧. تعزيز الشراكات الاستراتيجية مع الجهات المعنية بتقديم تراخيص التعليم الإلكتروني، وريادة التحول الرقمي، وتطبيق الشهادات المهنية الاحترافية في التعليم والتدريب الإلكتروني
٨. دعم الاستثمار في التقنيات الجديدة، لتلبية احتياجات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
٩. الإشراف على دعم وتوفير الموارد البشرية المؤهلة لتفعيل التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
١٠. الإشراف على تمكين ذوي الإعاقات من الوصول التقني لخدمات التعليم والتدريب الإلكتروني

أدوار ومسؤوليات: وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير

تقوم الوكالة بتوجيه الجهة/الجهات المعنية أو تشكيل فرق مشتركة بين الجهات المختلفة أو اشراك من تراه في تنفيذ المسؤوليات التالية:

١. توفير خطة للالتزام بالنزاهة في بيئة التعليم المدمج تتضمن سياسة الجهة التعليمية حيال أي انتحال لهوية الطالب أو القيام بأعمال الغش مع توفير الآليات التي تساعد في منع الغش وانتحال الهوية. كما يجب أن تشمل الخطة سياسات الجهة التعليمية حيال انتحال هوية المتعلم أو القيام بأعمال الغش.
٢. توضيح سياسات الملكية الفكرية لجميع منسوبي الجامعة، والتأكد من اتباع سياسات الملكية الفكرية خلال العملية التعليمية.
٣. وجود سياسة تضمن احتساب الحضور المتزامن من خلال الفصول الافتراضية معادلاً للحضور الاعتيادي.
٤. إعداد خطة واضحة تضمن توفر موارد مالية مستدامة لدعم استقرار التعليم الإلكتروني والرفع من كفاءته للوصول لمستوى عالي من الجودة

أدوار ومسؤوليات: عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات

التخطيط

١. تحديث الخطة الاستراتيجية للتعليم الإلكتروني ومراجعتها سنوياً لضمان استمرار صلاحيتها وتحديثها حسب ما تستدعيه الحاجة. (بمشاركة وحدات التعليم الإلكتروني بالكليات)
٢. تعزيز ممارسة الاتجاهات المبتكرة في التعليم الإلكتروني/المدمج
٣. تنفيذ مبادرات التحول إلى التعليم الإلكتروني الفعال (ملحق رقم ١)

التقنية

١. توفير البنية التقنية اللازمة التي تدعم عملية التعليم والتعلم الإلكتروني ولديها القدرة على تحمل أعداد المستفيدين داخل الجامعة

٢. تحقيق خصوصية بيانات المستفيدين وحمايتها وضمان تخزينها وعدم الاطلاع عليها إلا من قبل المختصين وذوي الصلاحية وعدم نشرها ومشاركتها مع أي جهة أو أشخاص لا يحق لهم الاطلاع على هذه البيانات.
٣. استخدام أنظمة تحقق من هوية المستفيد عند الدخول على أنظمة إدارة التعلم وأنظمة التعليم الإلكتروني
٤. توفير أنظمة إدارة التعلم، والفصول الافتراضية والاختبارات الإلكترونية.
٥. تدعم الأنظمة مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها وأحجام شاشاتها، بما في ذلك الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
٦. توفير تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني
٧. توفير خدمة التنبيهات في أنظمة إدارة التعلم لتنبيه المتعلم بالمتطلبات بشكل مستمر لتحسين استمرارية التعلم ومتابعة المهام والواجبات داخل المقرر.
٨. تُوفّر الأنظمة إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة

التأهيل والدعم

١. تمكين أعضاء هيئة التدريس والطلبة من مهارات التعليم المدمج من خلال برامج التأهيل والتطوير المهني
٢. تقديم دورات إلكترونية وأدلة إرشادية إلكترونية توعوية لهيئة المتعلمين على التعامل مع التقنيات المستخدمة في نمط التعليم المدمج وتطوير مهارات التعليم الإلكتروني ليتمكن المتعلم من الاستفادة القصوى وامتلاك الخبرة في التعامل مع نمط التعليم المدمج بشكل فعال.
٣. يتلقى عضو هيئة التدريس تدريباً يتعلق باستخدام التقنية وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني.
٤. توفير بوابة إلكترونية تحتوي على أدلة إرشادية بشكل إلكتروني وتقديم الدعم والتدريب للمتعلمين ولأعضاء هيئة التدريس على التعامل مع نمط التعليم المدمج واستراتيجياته وأنماطه المختلفة، وتطوير مهاراتهم.
٥. توفير تعليمات واضحة عن فريق الدعم الفني الذي يقدم المساعدة لعضو هيئة التدريس والمتعلمين على استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني والذي يقدم المساعدة عند حصول مشكلات تقنية تعيق استمرار العملية التعليمية
٦. ضمان حصول المتعلم وعضو هيئة التدريس على المساعدة طوال فترة الدراسة فيما يتعلق بالجانب الفني أو التعليمي في التقنيات والتطبيقات والبرامج المستخدمة في العملية التعليمية.

أدوار ومسؤوليات: عمادة التطوير الجامعي

١. مراجعة خطط البرامج الأكاديمية في تفعيل التعليم المدمج في ضوء ضبط الجودة
٢. التحقق من عدم مخالفة البرنامج/المقرر المقترح تقديمه بنمط التعليم المدمج مع متطلبات التأهل للاعتماد الأكاديمي والوثائق المعتمدة في نماذج الاعتماد البرامجي

أدوار ومسؤوليات: عمادة القبول والتسجيل

١. حصر الطلبة الحالية والمتوقع التحاقهم بكل كلية والرفع بألوية تنفيذ التعليم المدمج في الكليات - ذات الأعداد الكبيرة للطلبة والأعداد القليلة في القاعات الدراسية المجهزة - للجنة الاشرافية على تفعيل التعليم المدمج

٢. الالتزام بتخصيص جميع الشعب التي تقدم بنمط التعليم المدمج أو عبر الإنترنت بالكامل (افتراضية) وعرضها في جدول الطالب وعضو هيئة التدريس
٣. الالتزام بعدم حدوث تعارض في جدول الطالب بسبب أزمة في الحضور المباشر المتزامن عبر الانترنت أو الحضور الاعتيادي خلال فترات اليوم الدراسي الواحد

أدوار ومسؤوليات: عمادة الدراسات المساندة

أولاً: مركز المتطلبات العامة

تقوم المتطلبات العامة على أساليب التقييم البديل والتقييم القائم على المشروع – بما يتماشى مع إطار سمات خريجي جامعة الطائف TUGA، وبالتالي لا يوجد اختبارات نهائية للمتطلبات العامة، وعليه وبناء على الخبرة التراكمية لدى مركز المتطلبات العامة يرى المركز على أن تستمر آليات التقييم كما هي عليه حالياً، ويكون لدى المركز حالتين في تقديم المتطلبات العامة:

الحالة الأولى: أن يستمر تقديم المتطلبات العامة ذات الطابع النظري ضمن نطاق (المعارف العامة) بالتدريس والتقييم عن بُعد، وذلك بسبب الأعداد الكبيرة لتلك المقررات مثل: مقررات الثقافة الإسلامية، التلاوة والتجويد، السيرة الذاتية، تاريخ المملكة، الثقافة الصحية، مهارات اللغة العربية.

الحالة الثانية: تُقدم المتطلبات العامة ذات الطابع اللغوي ضمن نطاق (الكفاءة اللغوية) والطابع التطبيقي ضمن نطاق (المهارات الجامعية والمهارات التطبيقية) بالتدريس والتقييم المدمج – بمعنى أن تقدم المحاضرات عن بعد وفي نفس الوقت، وتكون الاختبارات الدورية وبعض المحاضرات حضورية (مثلاً ٤ لقاءات في الفصل الدراسي) – وذلك لما تتمتع به تلك المقررات بما يسمي التقييم القائم على المشروع (Project-based Assessment) الأمر الذي يتطلب تعرف الطلبة على أقرانهم لتكوين مجموعات عمل وتنفيذ المشاريع المرتبطة بالمقرر والتي تمثل أحياناً ٥٠٪ من درجات تقييم المقرر.

أمثلة المتطلبات العامة: المهارات الجامعية، اللغة الفرنسية، اللغة الصينية، المنطق والتفكير الناقد، المواطنة الرقمية، العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية، الابتكار وريادة الأعمال، الإعلام والمجتمع، البرمجة لغير المتخصصين.

ثانياً: مركز اللغة الإنجليزية

يقوم مركز اللغة الإنجليزية على أساليب التعليم المدمج والتقييم المستمر والتقييم القائم على المشاريع (مثل مهارات العرض والتقديم) – بما يتماشى مع إطار سمات خريجي جامعة الطائف TUGA، وعليه وبناء على الخبرة التراكمية لدى مركز اللغة الإنجليزية في تدريس هذه المواد – بشقيها الحضورى وعن بعد - يرى المركز على أن تستمر كما هي عليه الآن. وتقديراً لاحتياجات الطلبة والكليات وتسجيل المقررات وطبيعة المقررات المقدمة، يرى المركز أن يكون تدريس مقررات المركز على النحو التالي:

١. أن يكون تدريس الاعتيادية للمستويات عن بعد – مثل مقررات اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية ١ ومقرر اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية ٣ في الفصل الدراسي الأول ومقرر اللغة الإنجليزية الأكاديمية ٢ ومقرر اللغة الإنجليزية الأكاديمية ٤ في الفصل الدراسي الثاني ويراعي في التوقيت أن تكون إما من ٨-١١ صباحاً أو من ٨-١١

- مساءً حسب نظام كل كلية وذلك لكثرة أعداد الطلبة التي يدرسها المركز على أن تُدرس يومين في الأسبوع وكل لقاء ٣ ساعات بدلا من ثلاث مرات أسبوعياً.
٢. أن يكون تدريس الاعتيادية للشعب حضوري – مثل مقرر اللغة الإنجليزية الأكاديمية ٢ ومقرر اللغة الإنجليزية الأكاديمية ٤ في الفصل الأول ومقرر اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية ١ ومقرر اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية ٣ في الفصل الثاني يومين في الأسبوع، كل لقاء ٣ ساعات. وذلك لكون الطلبة اللذين لم يستفيدوا من تجربة التدريس عن بعد ونتج عنه اخفاقهم في تجاوز المقرر بصورته الافتراضية فيتم اعطائهم الفرصة مرة أخرى بالطرق التقليدية مع تفعيل التعليم المدمج في الأنشطة والتدريبات.
٣. أن يتم تدريس المكثفة حضوري في التخصصات الصحية وكلية الهندسة – مثل مقرر اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية المكثفة ١ و٢ نظراً لكثافة المحتوى العلمي والذي يتكون من ١٢ ساعة أسبوعياً لكل مقرر ومناسبة أعداد الطلاب مع تفعيل التعليم المدمج في الأنشطة والتدريبات.
٤. أن يتم تدريس المكثفة عن بعد لكلية الحاسبات وتقنية المعلومات لوجود وسائل تعليمية رقمية عالية المستوى من مطبعة جامعة كامبريدج وأيضاً المستوى العالي للطلبة في المهارات الرقمية أكثر من أقرانهم في الكليات الأخرى ولكثرة أعداد الطلاب.
٥. أن يتم تدريس مقررات الأغراض الخاصة عن بعد لكثرة أعداد الطلاب وتشعب تخصصاته.
٦. أن يتم تدريس مقررات الاختياري تعليم مدمج وحضوري أي أن تقدم المحاضرات عن بعد وحضوري وأن يكون التقييم حضوري لأن المادة مهارية وتقوم على العمل الجامعي والمشروعات.

أدوار ومسؤوليات: إدارة القياس والتقييم

١. توفر استراتيجية واضحة لإجراء التقييمات الدورية للأجزاء العلمية والنظرية من المقررات والاختبارات النهائية.

أولاً: التقييم الدوري Continues Assessment للأجزاء العملية من المقررات يجب ان تراعي اساليب التقييم البديل ومنها:

١. الأبحاث العلمية والمشاريع التي يتم تكليف الطلبة بها،
٢. تقارير دراسة حالة (Log Book).
٣. منتديات النقاش Discussion Board
٤. عروض الباوربوينت التي تعرض صور متعددة،
٥. المناقشات الجماعية (السمينارات) من خلال منصة إدارة التعلم الالكترونية Blackboard.
٦. ملف الإنجاز الإلكتروني: E-Portfolio
٧. المعارض الالكترونية Exhibitions
٨. التقييم القائم على المهمات الحقيقية Authentic Tasks-Based assessment
٩. المحاكاة Simulation
١٠. التقرير الذاتي من خلال اختبارات الكتابة القصيرة المفتوحة النهاية Open-Ended Writing

Tests

١١. التقرير الذاتي من خلال سلالمة التقدير اللفظي Rating Scales

١٢. التقرير الذاتي من خلال سجلات سير التعلم Learning Log

ويمكن الرجوع لتفاصيل تلك الإجراءات في الدليل الإجرائي لعضو هيئة التدريس في التقويم المهاري (ملحق رقم ٢).

ثانياً: التقويم الدوري Continues Assessment للأجزاء النظرية من المقررات/الاختبارات المصغرة Quizzes

لتقييم المحتوى النظري الذي يتم تدريسه إلكترونياً. يتم إنشاء Question Banks لأسئلة اختيار من متعدد MCQs، لعمل تقييمين/اختبارين دوريين قصيرين Quizzes في صورة أسئلة اختيار من متعدد مباشرة وذلك للمقررات المحددة.

ثالثاً: الاختبار/التقييم النهائي Final Assessment

تتم الاختبارات النهائية لجميع المقررات حضورياً، وبحق لسعادة وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير الموافقة على تنفيذ الاختبارات إلكترونياً عن بعد من خلال منصة إدارة التعلم الإلكترونية Blackboard، مع مراعاة الآتي:

- اعتمد التقييم النهائي للطلبة على مبدأ تنوع أدوات القياس والتقييم، وعدم اعتمادها على شكل واحد. وللمقرر الواحد اختيار أسلوب أو أكثر من وسائل التقييم البديلة لتقويم أداء الطلبة حسب طبيعة المقرر الدراسي.
- ان تكون أساليب التقييم التي يتم اختيارها متوافقة مع مواصفات البرنامج لتعزيز الوصول إلى مخرجات التعلم المستهدفة للطلبة.
- ان يتم التعامل مع المقررات التي لا يعقد لها اختبارات فصلية أو نهائية، مثل: التدريب التربوي الميداني والتعاوني، ومقررات مشاريع التخرج والبحوث وما شابهها بتكليف الطالب/الطالبة بأعمال وأنشطة يستكمل من خلالها ملف انجاز الكتروني يقدم لأستاذ المقرر، ويتم تقييم ملفات الانجاز بالطريقة الموضحة بالدليل الإجرائي لعضو هيئة التدريس في التقويم.
- احتساب معدلات النجاح حسب النظام المتبع ما قبل الأزمة، وذلك وفق لائحة الدراسة والاختبارات بالجامعة. وان يكون توزيع الدرجات حسب ما تم اعتماده في توصيف المقرر.

٢. توفير آلية لقياس مستوى رضا المستفيدين عن تقديم البرنامج بنمط التعليم المدمج

٣. توفير آلية لقياس مستوى رضا المستفيدين (طالب، عضو هيئة تدريس) عن تقديم المقرر بنمط التعليم المدمج.

أدوار ومسؤوليات: إدارة الدعم الأكاديمي

١. حصر المباني والقاعات الدراسية والسعة الاستيعابية بكل الشطرين
٢. حصر متوسط المقاعد في القاعات الدراسية لكل مبنى بكل الشطرين
٣. بالتنسيق مع الكليات؛ الرفع بالتخصصات التي لديها عجز أو عدم جاهزية في القاعات الدراسية

أدوار ومسؤوليات: عميد الكلية/العمادة

١. دعم حوكمة التعليم الإلكتروني داخل الكلية/العمادة من خلال تشكيل وحدة التعليم الإلكتروني من الكوادر الأكاديمية المؤهلة والخبرة في التعليم والتعلم الرقمي ومن ذوي الخبرة في تفعيل أنماط التعليم المدمج النشط
٢. تشجيع الأقسام على التحول إلى التعليم المدمج في تقديم البرامج الأكاديمية والحفاظ على مكتسبات التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا
٣. البحث عن فرص التطوير في المقررات الإلكترونية من خلال عقد شراكات استراتيجية مع دور النشر العالمية والاستفادة من المحتوى الإلكتروني المطور للكتب الجامعية
٤. تذليل الصعوبات والتحديات الناتجة عن قرارات التغيير والتحول إلى التعليم المدمج

أدوار ومسؤوليات: لجنة التعليم الإلكتروني بالكلية

١. المشاركة الدورية في اعداد الخطط الاستراتيجية للتعليم الإلكتروني ومراجعتها سنوياً لضمان استمرار صلاحيتها وتحديثها حسب ما تستدعيه الحاجة
٢. المشاركة الفعالة مع منسقي البرامج/المقررات في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتحول إلى التعليم المدمج
٣. المشاركة في خطط الكلية في التعليم المدمج من خلال عقد ورش عمل لمناقشة طرق التدريس الأمثل وأدوار (عضو هيئة التدريس، الطلاب، القياس) عبر الانترنت داخل المقرر.
٤. إتاحة الفرص الكافية لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم المدمج
٥. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على ابتكار أساليب إلكترونية محفزة وجاذبة داخل القاعة الدراسية أو عبر الانترنت
٦. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على اقتناص الفرص للتطوير المهني وتفعيل دور التقنية في العملية التعليمية والاستخدام الإيجابي لمهارات التعليم الإلكتروني وتصميم المقررات

أدوار ومسؤوليات: منسق البرامج

يقوم منسق البرنامج (أو رئيس القسم) بتشكيل فريق مشترك من منسقي المقررات وبمشاركة لجنة التعليم الإلكتروني بالكلية لاتخاذ قرار التحول إلى التعليم المدمج أم لا وذلك في ضوء ضوابط تقديم البرنامج بنمط التعليم المدمج (سبق ذكرها أعلاه) والفوائد التي يمكن أن تعود على مخرجات البرنامج وفي حالة الموافقة يتم اختيار المقررات التي تنطبق عليها شروط وضوابط تقديمها بنمط التعليم المدمج، ومن أهم أدوار ومسؤوليات منسق البرنامج ما يلي:

١. الالتزام بضوابط تقديم برنامج تعليم مدمج، وضوابط تقديم المقرر المدمج/الافتراضي، وشروط اختيار عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني، والمنصوص عليهما أعلاه

٢. متابعة حداثة المحتوى الرقمي والتأكد من عدم مخالفة القوانين والسياسات الوطنية، ويمكن القيام بذلك بوضع خطة وتكليف مختصين لمتابعة حداثة المحتوى بشكل دوري (متابعة سنوية على الأقل).
٣. الالتزام بمبادئ حماية حقوق الملكية الفكرية وحقوق نشر المحتوى الرقمي في المنصات التعليمية. كما يجب فحص جميع المقررات الإلكترونية للتأكد من خلوها من انتهاكات الملكية الفكرية.
٤. تحديد الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يجب أن تكون لدى المتعلم ليتمكن من التعلّم بنمط التعليم الإلكتروني. كما ينبغي تحديد الحد الأدنى من المعارف والمهارات لعضو هيئة التدريس ليتمكن من التدريس بنمط التعليم الإلكتروني.
٥. توفير التقنيات من أدوات أو برامج التي تتطلبها العملية التعليمية للمتعلم أو عضو هيئة التدريس يمكن الوصول إليها بشكل واضح مع توفر دليل كيفية الحصول عليها وآلية استخدامها.

أدوار ومسؤوليات: منسق المقرر

يقوم منسق المقرر - المراد تقديمه بنمط التعليم المدمج - بتشكيل فريق مشترك من أعضاء هيئة تدريس المقرر للتأكد من توافقه مع ضوابط تقديم المقرر المدمج/الافتراضي (سبق ذكرها أعلاه) ووضع خطة تنفيذية لتصميم وبناء المحتوى الإلكتروني وأنشطة وأساليب التقييم للمقرر وبمساعدة لجنة التعليم الإلكتروني بالكلية وفريق التعليم الإلكتروني بعمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات. حيث من أدوار ومسؤوليات منسق المقرر ما يلي:

اختيار طرق التدريس المقرر الفعالة

بناء على كلاً من طبيعة المقرر واحتياجات الطلاب وخبرة عضو هيئة التدريس، يتم اختيار طرق التدريس المقرر الفعالة، يفضل بالأخذ في الاعتبار تطوير إستراتيجية تصميم تتضمن البيانات المختلفة والإيقاع الزمني (متزامن، تقليدي، غير متزامن، بمرور الوقت) مع دمج نهج التعلم النشط لتحسين نتائج الطلاب. ثم تعبئة نموذج تعبئة النموذج الخاص بالمقررات المدمجة للكلية بمشاركة لجنة التعليم الإلكتروني

تصميم المحتوى

١. اتباع تصاميم وهيكلية معيارية ثابتة لكافة الوحدات والصفحات.
٢. الالتزام بمعايير التصميم الشامل للتعليم UDL - Universal Design for Learning
٣. تقسيم المحتوى إلى أجزاء صغيرة Chunking قابلة لإعادة الاستخدام.
٤. توفير المحتوى الرقمي بأشكال مختلفة (نصوص ومواد سمعية، ومواد مرئية) تدعم احتياجات وخيارات الطالب المتنوعة
٥. توفير التصميم والوسائط والخطوط المستخدمة بأحجامها وألوانها وتنسيقها المختلفة بشكل يُسهّل القراءة ويقلل من الإجهاد.
٦. ضمان جودة الوسائط التعليمية وإمكانية تفرغها نصياً
٧. توفير نسبة متاحة من محتوى البرنامج الإلكتروني لإثراء المحتوى المفتوح
٨. عرض المحتوى الرقمي بطريقة منظمة تُسهّل التنقل بين أجزائه

التفاعل

١. توفير التعليمات عن كيفية البدء باستخدام المقرر الإلكتروني، وسياسة التواصل وتعريف الأقسام الأساسية ونقطة البداية فيه.
٢. توفير خطة زمنية لجميع الخطوات المتوقع من المتعلم تنفيذها لكل وحدة إلكترونية، والمحتوى والأدوات اللازمة لكل خطوة.
٣. توفير آلية للإجابة على استفسارات المتعلم، وتقديم التغذية الراجعة له على المهام المنجزة بشكل مستمر.
٤. توفير تقييم ذاتي يمكن المتعلم من التحقق من تقدمه في التعليم، ويوفر له تغذية راجعة.

القياس والتقييم

١. توفير أداة لقياس الأهداف التعليمية تتناسب مع نوع المحتوى الرقمي
٢. تحديد آلية احتساب درجات تقييم أنشطة ومهام المتعلم ونشرها داخل كل مقرر
٣. تسلسل أدوات التقييم المستخدمة - سواء إلكترونية أو اعتيادية - مع تسلسل وحدات المقرر الإلكتروني، وتنوعها لتشمل قدرات المتعلمين المختلفة (اختبارات، مشاريع، إلخ). كما ينبغي ضمان مناسبة كل أداة للتقييم مع أعمال المتعلمين.
٤. توفير خيارات متعددة لتقييم وقياس أعمال المتعلمين (مثل: اختبارات شهرية ونهائية، اختبارات موضوعية ومقالية، واختبارات ذاتية، إلخ) سواء إلكترونية أو اعتيادية.

أدوار ومسؤوليات: عضو هيئة التدريس

تتباين أدوار عضو هيئة التدريس في نماذج التعليم المدمج الأشهر التي تم ذكرها في هذه الوثيقة مع العلم بأنها لا تقتصر على ما ذكرت هنا. لكن على عضو هيئة التدريس أدوار ومسؤوليات مشتركة ومنها:

١. امتلاك الكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس المعني بتدريس مقرر مدمج/افتراضي
 - a. كفايات معرفية خاصة بمجال التعليم الإلكتروني والتي تشمل التعرف على: مكونات منظومة التعليم الإلكتروني وطرائق إدارة التعليم الإلكتروني وطرائق التقييم في التعليم الإلكتروني.
 - b. كفايات خاصة بتوظيف تقنية المعلومات في التعليم وتشمل: استخدام البرامج والوسائط المتعددة في التدريس كإعداد شرائح بوربوينت وإدراج الصور والفيديو.
 - c. كفايات خاصة لقيام عضو هيئة التدريس بدور الباحث وتشتمل على: استخدام الإنترنت وبرامج التصفح ومحركات البحث، إضافة إلى امتلاك روح التجريب والتجديد.
 - d. كفايات جانب تفريد التعليم وتشمل: إرشاد الطلبة بطرق فردية وجماعية وتحفيز دافعيتهم وإجادة فن التواصل مع المتعلمين.
 - e. كفايات خاصة بإعداد المقررات إلكترونياً وتشمل: التخطيط للمقرر وتنوع أساليب التقييم الإلكترونية وإدارة المقرر عبر الشبكة وتحديد الأنشطة التي تحقق التفاعل الإلكتروني للطلاب.
 - f. كفايات خاصة بجانب ربط الجامعة بالمجتمع حتى في ظل التعليم الإلكتروني، كدمج مشكلات المجتمع بالمقررات الدراسية.

٢. دمج أساليب تربوية نشطة تتمحور على الطالب.
٣. التفكير بشكل استراتيجي في أهداف التعلم للمقرر ودمجها مع مزيج استراتيجي مما يحتاج إلى أن يكون حضورياً/افتراضياً مقابل ما يمكن للطلاب القيام به بمفردهم.
٤. التفكير فيما يمكن للطلاب القيام به بشكل فردي أو في مجموعات لزيادة تجربة التعلم الحقيقية وتقليل عبء عمل أعضاء هيئة التدريس.
٥. البحث عن فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس حول التعليم المدمج.
٦. الاستفادة من تجاربه من مرحلة أزمة الوباء. لاحظ ما الذي نجح بشكل جيد في التنسيق عبر الإنترنت وما لم ينجح. استخدم هذه الأفكار لوضع إستراتيجيات حول تحسين التدريس في المقررات المدمجة.

الأولوية في تنفيذ التحول إلى التعليم المدمج

يتم تحديد أولوية التنفيذ في تحويل المقرر بناء على:

١. أعداد الطلبة الملتحقين بالمقرر؛ فكلما ذات أعداد الطلبة الملتحقين بالمقرر كان المقرر أولى في تقديمه بنمط التعليم المدمج
٢. نقص/عدم جاهزية القاعات الدراسية؛ فنقص أو عدم جاهزية القاعات الدراسية أحد عوائق التعليم الحضوري والتعليم المدمج أحد الحلول في إيجاد طرق حديثة وفعالة في تقديم المحاضرات عبر الإنترنت
٣. نسبة الطلبة للأستاذ المقرر؛ والخاص في الشعب التي تقدم عبر الشبكة التليفزيونية بين كلا الشطرين، فكلما زاد نسبة عدد الطلبة إلى الأستاذ الواحد كان المقرر أولى في تقديمه بنمط التعليم المدمج
٤. طبيعة المقرر؛ فالمقررات ذات الطابع النظري والمهاري التطبيقي أولى في تقديمها بنمط التعليم المدمج إمكانية إيجاد الطرق والوسائل الحديثة وعرض ومشاركة التطبيقات والمعامل الافتراضية ومساعدة الطلبة على الفهم والاستذكار والتفاعل مع أقرانهم.

وبناءً على ذلك فيمكن ترتيب ذلك على النحو التالي:

١. مقررات المتطلبات العامة
 - المتطلبات العامة ذات الطابع النظري ضمن نطاق المعارف العامة (نمط التعليم عبر الإنترنت بالكامل)
 - المتطلبات العامة ذات الطابع اللغوي ضمن نطاق الكفاءة اللغوية والطابع التطبيقي ضمن نطاق المهارات الجامعية والمهارات التطبيقية (نمط التعليم المدمج - النموذج المتناوب)
٢. مقررات اللغة الإنجليزية
 - المقررات الاعتيادية للمستويات عن بعد (نمط التعليم المدمج - النموذج الهجين - بمعنى شعب تقدم عبر الإنترنت بالكامل وأخرى تقدم حضوري)
 - المقررات المكثفة في التخصصات الصحية وكلية الهندسة (نمط التعليم المدمج - نموذج التعليم المباشر (وجهًا لوجه) المدعم)
 - المقررات المكثفة لكلية الحاسبات وتقنية المعلومات (نمط التعليم المدمج - النموذج المرن)

- مقررات الأغراض الخاصة (نمط التعليم المدمج - نموذج التعلم الافتراضي المكثف)
- مقررات الاختياري (نمط التعليم المدمج - النموذج المتناوب (الدوار))
- 3. الكليات ذات الأعداد الكبيرة
 - متطلبات الكلية ذات الطابع النظري
 - متطلبات الكلية ذات الطابع التطبيقي
- 4. المقررات (ذات ندرة في الأساتذة المختصين)، التي تقدم عبر الشبكة التلفزيونية بكلا الشطرين
- 5. مقررات التخصص
 - مقررات التخصص ذات الطابع النظري
 - مقررات التخصص ذات الطابع التطبيقي

مؤشرات قياس الأداء الرئيسية وألية المتابعة

حفاظاً على الحوكمة الجديدة للتعليم الإلكتروني وتفعيل أدوار ومسؤوليات جميع المعنيين بالتعليم المدمج بجامعة الطائف، يأتي دور لجنة التعليم الإلكتروني بالكلية كحجر الأساس في ضبط جودة التعليم الإلكتروني في الكلية من خلال متابعة مقرراتها داخل منصة التعلم بلاك بورد وقياس أداء مؤشرات التعليم المدمج.

الهدف الرئيسي

متابعة التزام المعنيين بالتعليم المدمج في تقديم مقررات دراسية مدمجة، فعّالة، وباحترافية وقياس الأثر على مخرجات التعلم.

القواعد المنظمة للمتابعة

1. يُعمل بالحوكمة الجديدة للتعليم الإلكتروني وأدوار ومسؤوليات المعنيين وضوابط وشروط التعليم المدمج وألية تسجيل المقررات المدمجة/الافتراضية، والمنصوص عليها في هذه الوثيقة.
2. تُصدر مؤشرات قياس أداء التعليم المدمج لجميع الكليات من قبل عمادة التعليم الإلكتروني بشكل دوري (شهري) وترفع لوكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير واللجنة الاشرافية على التعليم الإلكتروني وعمداء الكليات للاطلاع واتخاذ ما يروونه مناسباً لتحسين الأداء.
3. تُمنح صلاحية متابعة التزام وانتظام الحضور (المتزامن، غير المتزامن) داخل منصة التعلم بلاك بورد لمقررات الكلية لرئيس لجنة التعليم الإلكتروني أو من ينوب عنه، وذلك بناءً على خطاب منح الصلاحية، يُرسل من قبل عميد الكلية إلى عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات.

٤. يمثل صاحب صلاحية المتابعة على منصة التعلم بلاك بورد لسياسات (حماية الخصوصية والبيانات الشخصية، الاستخدام المقبول، أمن المعلومات، والملكية الفكرية) والمعمول بها في عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات.
٥. يتولى صاحب الصلاحية متابعة التزام/انتظام الحضور (المتزامن وغير المتزامن)، والتفاعل والمشاركة داخل المقررات المدمجة/الافتراضية وإتاحة البيانات المتاحة ذات العلاقة لعميد الكلية والإفصاح عن أي طارئ أو إخلال بالعملية التعليمية المدمجة/الافتراضية.
٦. إذا خالف صاحب صلاحية المتابعة بالكلية القواعد التنفيذية أو أحد السياسات التي تخضع لها عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات، يندرج صاحب الصلاحية بتصحيح الوضع خلال (٧) أيام وذلك بمخاطبة عميد الكلية بذلك، وإذا لم يستجب صاحب الصلاحية فيحق لعمادة التعليم الإلكتروني أن تتخذ الإجراءات التالية: تعليق الصلاحية، إلغاء الصلاحية.
٧. الاسترشاد بالدليل الإرشادي للجان التعليم الإلكتروني في متابعة التعليم المدمج (ملحق رقم ٣)
٨. يعمم هذا الدليل الإرشادي والقواعد التنفيذية على جميع كليات وفروع الجامعة ويسري العمل بها فور تعميمه، وتختص عمادة التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات بمراجعتها وتعديلها وتحديثها وفقاً لما يراه دون الإخلال بصلاحيات صاحب الصلاحية والكلية التي نشأت لهم قبل أي تعديل.

مؤشرات قياس الأداء الرئيسية

يندرج تحت الأهداف الرئيسية للتعليم المدمج مؤشرات قياس أداء لتلك الأهداف، على أن يتم بناء تلك المؤشرات على الثلاث مراحل التالية:

١. استخراج المؤشرات والتقارير التفصيلية والممكن حالياً استخراجها، وإرسالها إلى الكليات
٢. إضافة المؤشرات والتقارير على منظومة دعم القرار الأكاديمي
٣. تفعيل منصة تحليلات التعليم الإلكتروني Blackboard Analytics على مركز البيانات التابع للوزارة، المطور خصيصاً لتحسين العملية التعليمية ورفع كفاءتها ومساعدة القيادات التنفيذية في المتابعة والتوجيه في ضوء من المعلومات الدقيقة عن كلاً من المقرر، استاذ المادة والطالب لكل فصل دراسي ومقارنته بالفصول الدراسية الأخرى

١. الانتظام بالحضور الفعال المتزامن (عبر الفصول الافتراضية)

- ١.١. انتظام عضوية التدريس في الحضور المتزامن
 - ١.١.١. نسبة المقررات المدمجة/الافتراضية المفعلة لأداة الفصول الافتراضية إلى إجمالي المقررات المدمجة/الافتراضية المخطط لها من قبل الكلية
 - ١.١.٢. نسبة حضور الجلسات الافتراضية لعضو هيئة التدريس إلى مجموع الجلسات الافتراضية المقررة في الجدول الدراسي
 - ١.١.٣. نسبة مدة حضور الجلسات الافتراضية المقدمة لعضو هيئة التدريس إلى مدة الجلسات المقررة في الجدول الدراسي

١,١,٤ . متوسط مدة الجلسات الافتراضية لعضو هيئة التدريس

١,٢ . انتظام الطلبة في الحضور المتزامن

١,٢,١ . نسبة حضور الجلسات الافتراضية للطلبة إلى مجموع الجلسات الافتراضية المقررة في

الجدول الدراسي

١,٢,٢ . نسبة مدة حضور الجلسات الافتراضية للطلبة إلى مدة الجلسات المقررة في الجدول الدراسي

١,٢,٣ . متوسط مدة الجلسات الافتراضية للطلبة

٢ . الالتزام بالحضور الفعال غير المتزامن (عبر منصة التعلم)

٢,١ . التنوع في توظيف أدوات ومهارات التعليم الإلكتروني في المقرر الإلكتروني من قبل عضو هيئة التدريس

٢,١,١ . عدد أدوات التصميم المستخدمة في المقرر الإلكتروني

٢,١,٢ . عدد أدوات التفاعل المستخدمة في المقرر الإلكتروني

٢,١,٣ . عدد أدوات التقييم المستخدمة في المقرر الإلكتروني

٢,٢ . التنوع في تقديم الدعم الطلابي والتغذية الراجعة داخل المقرر الإلكتروني من قبل عضو هيئة

التدريس

٢,٣ . المشاركة الفعالة داخل المقرر الإلكتروني من قبل الطلبة

٢,٣,١ . نسبة تفاعل الطلبة مع أدوات عدد أدوات التصميم

٢,٣,٢ . نسبة تفاعل الطلبة مع أدوات عدد أدوات التفاعل والمشاركة

٢,٣,٣ . نسبة تفاعل الطلبة مع أدوات عدد أدوات التقييم

٣ . تقييم تجربة التعليم المدمج

٣,١ . قياس مدى رضا المعنيين عن نمط وطرق التدريس التعليم المدمج المفعلة

٣,١,١ . مدى متوسط رضا أعضاء هيئة التدريس عن طريقة التدريس بنمط التعليم

المدمج/الافتراضي

٣,١,٢ . مدى متوسط رضا الطلبة عن طريقة التدريس بنمط التعليم المدمج/الافتراضي

٣,١,٣ . مدى متوسط رضا أعضاء هيئة التدريس عن تفاعل الطلبة داخل المقرر الإلكتروني

٣,١,٤ . مدى متوسط رضا الطلبة عن تفاعل عضو هيئة التدريس داخل المقرر الإلكتروني

٣,٢ . مقارنة مخرجات التعلم في التعليم المدمج بما يعادلها في التعليم الاعتيادي

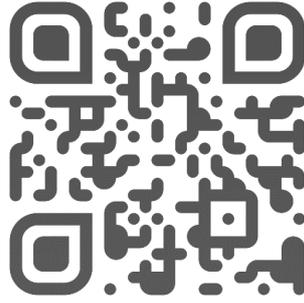
الملحقات

مبادرات التحول إلى التعليم الإلكتروني الفعّال (ملحق رقم ١)



<https://bit.ly/37FnyGN>

الدليل الإجرائي لعضو هيئة التدريس في التقويم المهاري (ملحق رقم ٢)



<https://bit.ly/3O6H53W>

الدليل الإرشادي للجان التعليم الإلكتروني في متابعة التعليم المدمج (ملحق رقم ٣)



<https://bit.ly/3VSOs2P>

TU

جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

إلى الأفضل دائماً،،